



IBS
De Reiziger

De Reiziger

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De keuze voor een basisschool is een belangrijke beslissing. Het is een plek waar uw kind niet alleen kennis opdoet, maar ook wordt gevormd als mens. Wij begrijpen dat u daarin weloverwogen keuzes wilt maken, en hopen dat deze schoolgids u daarbij ondersteunt.

Deze gids is tot stand gekomen in samenwerking met ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie en het team. U leest hierin waar *IBS De Reiziger* voor staat, hoe wij werken aan kwaliteit en wat onze plannen zijn voor de toekomst. Wij bieden ook inzicht in onze schoolresultaten, omdat wij transparantie en sterke onderwijsprestaties hoog in het vaandel dragen.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, of wilt u onze school persoonlijk ervaren? Wij verwelkomen u graag voor een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken via de school of via *Social Schools*.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen uw kind binnenkort te mogen begroeten op wat hopelijk een vertrouwde en inspirerende plek zal worden.

Met vriendelijke groet,

Nadia Belabas

Directeur *IBS De Reiziger*

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Reiziger
Richard Hollaan 6
3144 BB Maassluis

☎ 0103071844
🌐 <http://www.ibsdereiziger.nl>
✉ info@ibsdereiziger.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nadia Belabas	nbelabas@ibsdereiziger.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch College
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1558
🌐 <https://scholenic.nl/>

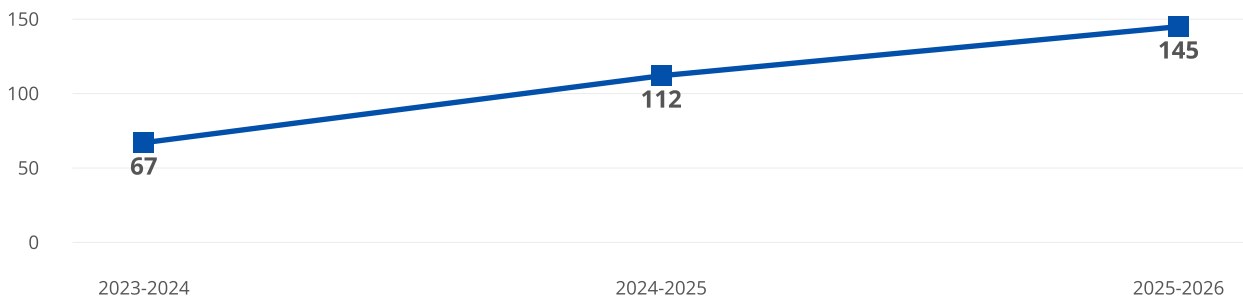
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 145

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie van *De Reiziger*

IBS De Reiziger biedt kwalitatief en toekomstgericht onderwijs dat elk kind uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Wij stellen kwaliteit voorop en richten ons zowel op de ontwikkeling van het individuele kind als op het functioneren binnen de groep. Dit realiseren wij door voortdurend in dialoog te zijn met ouders, leerkrachten en samenwerkingspartners.

Wij geloven in een school waar elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Een omgeving waarin leren niet alleen gaat over kennis en vaardigheden, maar ook over karakter, gemeenschapszin en persoonlijke groei. Onze islamitische identiteit vormt daarbij een inspirerende basis: zij geeft richting aan de waarden die wij dagelijks uitdragen en aan de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van *De Reiziger* vormen het fundament van onze school. Ze zijn leidend in ons handelen; in de klas, in de samenwerking met ouders en in de wijze waarop wij als team werken.

Ethisch en integer

Ons geloof inspireert ons om integer te handelen en het goede te doen. In al onze keuzes en beslissingen laten wij ons leiden door eerlijkheid, rechtvaardigheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Samen

Wij geloven in de kracht van samenwerking. Iedereen, kind, ouder en medewerker, doet mee en levert een waardevolle bijdrage aan onze schoolgemeenschap.

Ontwikkelen

Groei staat centraal op *De Reiziger*. Wij stimuleren kinderen, ouders en onszelf om verder te ontwikkelen. Leren is een voortdurend proces dat nooit ophoudt.

Bekwaam

Wij vertrouwen op elkaars kwaliteiten en expertise. Professionaliteit en vakmanschap zijn de standaard waaraan wij ons handelen meten.

Betrouwbaar

Wij zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Consistentie en transparantie zijn voor ons geen vanzelfsprekendheid, maar een bewuste keuze.

Deze waarden zijn geen abstracte begrippen, maar leven in de dagelijkse praktijk van onze school. Samen vormen zij de basis voor een veilige en inspirerende leeromgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om te groeien.

Identiteit

Islamitische identiteit en burgerschap

IBS De Reiziger is een school met een duidelijke identiteit. Onze islamitische grondslag is niet alleen een uitgangspunt op papier; zij is zichtbaar in de sfeer op school, in de manier waarop wij met kinderen omgaan en in de waarden die wij dagelijks uitdragen.

Wij zijn ervan overtuigd dat geloof en burgerschap elkaar niet uitsluiten, maar versterken. Islamitische waarden als eerlijkheid, respect, zorgzaamheid en verantwoordelijkheid zijn tegelijkertijd de waarden van een betrokken en rechtvaardige samenleving. Door deze verbinding bewust te maken, bereiden wij kinderen voor op hun rol als gelovig mens én als actief burger in Nederland.

Ons onderwijs richt zich dan ook op beide dimensies: wij geven kinderen een stevige basis in hun eigen identiteit, én wij leren hen hoe zij respectvol en constructief kunnen deelnemen aan de diverse samenleving om hen heen.

Onze uitgangspunten

De volgende uitgangspunten vormen de basis van ons onderwijs. Zij verbinden onze islamitische identiteit met onze verantwoordelijkheid als Nederlandse school en als gemeenschap.

1. Elk mens is uniek

Ieder kind wordt gezien als een uniek en waardevol individu, met eigen talenten, mogelijkheden en een eigen weg. Dit uitgangspunt is geworteld in zowel ons geloof als in de fundamenteën van onze democratische samenleving.

2. Geloof als fundament

De islamitische opvoeding is gebaseerd op de Koran en de Soennah. Zij bieden richting en houvast; niet als begrenzing, maar als kompas voor een leven met betekenis, integriteit en verbondenheid.

3. Gezin en school als partners

Het gezin is de eerste en meest bepalende omgeving voor de opvoeding van een kind. De school sluit hierop aan en versterkt wat thuis wordt meegegeven. Eenheid van opvoeding en onderwijs is dan ook geen ideaal, maar een bewuste keuze.

4. Vorming van de hele mens

Wij richten ons op de volledige ontwikkeling van het kind: hart, verstand en lichaam. Een evenwichtige vorming op al deze drie gebieden is de voorwaarde voor een gezond, gelukkig en zinvol leven.

5. Diversiteit als kracht

Verschillen tussen mensen, in achtergrond, karakter of perspectief, zijn geen obstakel, maar een bron van verrijking. Kinderen leren van en met elkaar, en ontwikkelen respect voor wat hen onderscheidt én verbindt. Dat is de kern van samenleven in een diverse samenleving.

6. Elk kind is van nature goed

Wij geloven dat elk kind van nature tot het goede geneigd is. Opvoeders, omgeving en karakter spelen een bepalende rol in de keuzes die een kind maakt. Onze verantwoordelijkheid is om een omgeving te bieden die het goede in ieder kind stimuleert en versterkt.

Deze uitgangspunten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Zij vormen samen het kompas van ons onderwijs: een school die kinderen helpt om trots te zijn op wie zij zijn, en tegelijkertijd open, respectvol en betrokken in de wereld te staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leesonderwijs

IBS De Reiziger hanteert een doorgaande leeslijn die begint in de vroegste jaren en doorloopt tot en met de bovenbouw.

Schoolbreed, van groep 3 tot en met groep 7, hanteren wij bij het technisch lezen en spellen de methodiek *Zo Leren Kinderen Lezen en Spell* (ZLKLS). Deze methodiek is ontwikkeld door orthopedagoog José Schraven en wordt sinds 1995 met succes toegepast in het (speciaal) basisonderwijs. ZLKLS is geen lesmethode op zich, maar een preventieve, stapsgewijze instructiedidactiek die naast onze reguliere leesmethoden wordt ingezet en toepasbaar is in elke groep. Kern van de aanpak is dat leerlingen leren woorden en letters te ordenen in vaste denkcategorieën ("mapjes"), zodat zij spellingregels en leesstrategieën bewust en zelfstandig leren toepassen in plaats van woordbeelden te moeten onthouden. Dagelijkse, kortdurende dictees worden daarbij niet ingezet als toets, maar als oefenmoment waarin leerlingen hardop hun denkstappen verwoorden, zodat de leerkracht direct kan bijsturen waar nodig. Door deze doorgaande lijn schoolbreed te hanteren, ontstaat een heldere, herkenbare rode draad in de manier waarop leerlingen door de hele school heen leren lezen en spellen.

In groep 3 werken wij met de methode *Veilig Leren Lezen* (ZOEM-versie), ontwikkeld op basis van recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen. Deze versie integreert technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering in één samenhangende leerlijn. De methode beschikt daarnaast over een thuissoftwareprogramma dat ouders ondersteunt bij het thuis oefenen. Ter versterking van het technisch lezen en spellen zetten wij, in lijn met onze schoolbrede aanpak, ook in groep 3 de ZLKLS-methodiek in.

Vanaf groep 4 werken leerlingen met de methode *Karakter voor technisch lezen*, gericht op het verder ontwikkelen en automatiseren van de leesvaardigheid. Ook in deze groepen blijft ZLKLS de leidraad voor de instructie van technisch lezen en spelling, als vaste doorgaande lijn door de hele school. Begrijpend en studerend lezen worden aangeboden via *Nieuwsbegrip XL* en *Blits*. *Nieuwsbegrip* werkt met actuele teksten die leerlingen motiveren om te lezen en te begrijpen. *Blits* richt zich op studievaardigheden: leerlingen leren informatiebronnen lezen, verwerken en begrijpen aan de hand van vier gestructureerde deelvaardigheden.

Rekenen

Het rekenonderwijs op *IBS De Reiziger* is de afgelopen jaren vernieuwd en versterkt. De onderbouw werkt met de methode *Rekenplein*, terwijl de midden- en bovenbouw gebruik maken van *Wereld in Getallen 5* (WIG5). Beide methodes worden aangevuld met *Bareka*, *Junior Einstein* en de *Utrechts Getalbegrip Toets*, waarmee specifieke aspecten van het rekenproces worden verdiept en verrijkt.

Naast de methodes werken leerkrachten met het **DIM-model** (Directe Instructie Model), dat zorgt voor een didactisch gestructureerde aanpak die zowel de rekenvaardigheid als het begrip en de betrokkenheid van leerlingen bevordert.

De school werkt actief aan verdere verbetering van het rekenonderwijs, met als speerpunten:

- Het versterken van de overgang tussen groep 2 en groep 3
- Het professionaliseren van leerkrachten via coaching en nascholing
- Het gericht inzetten op automatisering van rekenvaardigheden
- Het bewust gebruik van rekentaal en contextsommen tijdens de lessen

Wereldoriëntatie

In de midden- en bovenbouw werken leerlingen met de methode *Argus Clou*. Deze onderzoeksgerichte methode daagt leerlingen uit om mysteries te ontrafelen, vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan. Elk thema start vanuit een authentieke gebeurtenis, persoon of voorwerp, waardoor de lesstof direct verbonden is met de werkelijkheid. Boeiende verhalen en uitdagende opdrachten stimuleren nieuwsgierigheid en verdieping.

Verkeer

In de midden- en bovenbouw gebruiken wij de methode *Wijzer*, gebaseerd op de meest actuele verkeersregels. Via toegankelijke teksten, foto's en illustraties vanuit kinderperspectief leren leerlingen omgaan met de verkeerssituaties die zij dagelijks tegenkomen. De methode sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en maakt verkeersonderwijs herkenbaar en praktisch toepasbaar.

Bewegingsonderwijs:

IBS De Reiziger beschikt over een speellokaal in het schoolgebouw, ingezet voor de gymlessen in de onderbouw (groep 1 en 2). De midden- en bovenbouw maakt gebruik van een gemeentelijke gymzaal op loopafstand van de school. De gymlessen in de

midden- en bovenbouw worden verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs.

De groepen 1 en 2 krijgen naast de reguliere gymlessen vrijwel dagelijks bewegingslessen in het speellokaal of op het schoolplein, aansluitend bij de behoefte aan beweging en spel die kenmerkend is voor jonge kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 1 u 45 min	 2 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
SEO / Kwink	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst / burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kennisgebieden	 1 u 45 min	 1 u 15 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 12 u 30 min	 12 u 30 min
Lichamelijke en zintuigelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 15 min	1 u 45 min	
Taal	10 u 00 min	10 u 30 min	9 u 45 min	9 u 30 min	8 u 15 min	
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	
Engelse taal					0 u 45 min	
SEO / Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Voor de groepsbezetting verwijzen wij u naar de website van de school: [team IBS De Reiziger](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op grond van de CAO Primair Onderwijs hebben alle leerkrachten recht op maximaal 40 klokuren per jaar (parttimers naar rato) voor activiteiten in het kader van duurzame inzetbaarheid. Dit zijn uren die worden ingezet voor professionele ontwikkeling, vitaliteit en werkplezier, met als doel dat leerkrachten duurzaam en met plezier kunnen blijven werken. In de praktijk betekent dit dat een aantal groepen structureel met twee leerkrachten werkt.

Voor de vervanging van afwezige leerkrachten beschikt de school over een vaste groep vervangers die de school, de werkwijze en de leerlingen goed kennen. Wij streven ernaar om vervanging zo veel mogelijk door deze vaste krachten in te laten vullen, zodat de continuïteit voor leerlingen gewaarborgd blijft en het aantal wisselende gezichten beperkt wordt.

Bij ziekte van een leerkracht wordt vervanging zo snel mogelijk geregeld. Wanneer dit niet mogelijk is, kan de groep worden verdeeld over andere klassen. Dit wordt altijd zo zorgvuldig mogelijk gedaan, met oog voor de rust en structuur die leerlingen nodig hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Noah Kinderopvang*.

Om de overgang van het peuteronderwijs naar het kleuteronderwijs te versoepelen werken wij samen met Stichting kinderopvang Noah (peuterspeelzaal). Wij vormen samen de vroegschoolse educatie (VVE).

Werkwijze in de kleutergroepen

De wereld van een kleuter bestaat aanvankelijk vooral uit zichzelf en breidt zich langzamerhand steeds verder uit. Door het spelen verkent een kleuter de wereld om zich heen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben wij het *Spelend leren* geïntroduceerd binnen de kleutergroepen. Bij het *Spelend Leren* krijgen onze kleuters stapsgewijs onderwijs dat zowel instructie als verwerking in elkaar laat samenvloeien. De leerlingen worden door de leerkracht interactief meegenomen in de verkenning en beleven die met hun hele lijf en niet alleen met hun oren door te luisteren of door hun ogen door te kijken. Wij streven ernaar om te zorgen voor:

1. Een speelleeromgeving die deze jonge leerlingen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijke spelmaterialen.
2. Een professional die aansluit bij het spel van leerlingen en observeert waar de kansen liggen om de leerlingen in de groep verder te helpen.

Aangezien wij bezig zijn met het realiseren van een zachte landing voor de leerlingen van groep 2 die overgaan naar groep 3, was dit project een goed middel om hiervoor in te zetten. De groepsleerkracht begeleidt het kind bij die ontwikkeling. In de kring worden spelletjes en taallessen gedaan, liedjes gezongen, verhalen verteld en voorgelezen. Daarnaast spelen en werken de leerlingen in hoeken. Zo is er de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en nog veel meer hoeken waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Met al deze activiteiten wordt de taal- en denkontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd. Hierbij wordt, zoals gezegd, gebruikgemaakt van de methode Piramide. Aan de hand van diverse thema's besteden wij op een speelse manier aandacht aan de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent begeleidt de leerlingen die bij de toetsen taal en rekenen uitvallen en geeft preventief les in kleine groepjes. Dit wordt ook wel pre-teaching genoemd. Daarnaast zorgt zij ook voor verrijking voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook de leerkracht begeleidt deze leerlingen tijdens het zelfstandig werken. Hij/zij maakt na de toetsen een groepsplan waarin de leerlingen in 3 (niveau) groepen zijn onderverdeeld. In de onderbouw worden de leerlingen geleidelijk voorbereid op het onderwijs in groep 3. Om hier goed aan te kunnen sluiten, wordt in groep 1 en 2 veel aandacht besteed aan het fonemisch bewustzijn. Vanaf groep 1 wordt met een systematische aanpak gewerkt aan leesvoorwaarden, zoals: luisteren en auditief discrimineren en begrippen als woord, zin en letter. Daarnaast wordt aan de hand van een uitgewerkt klanklijn per thema een klank/letter aangeboden in de groepen. Met deze aanpak proberen wij de overgang naar het leren lezen en schrijven in groep 3 te vergemakkelijken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een blik op de eerste 4 jaar

De Reiziger is gestart met de ambitie om uit te groeien tot een volwaardige school. Dit proces verloopt geleidelijk, zodat we als organisatie de tijd en aandacht kunnen besteden die nodig zijn voor een gezonde ontwikkeling. Onze prioriteit ligt bij de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze eerste doelstelling is om een solide basis te leggen voor het onderwijs. De ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal, en we zijn vastberaden om hen de best mogelijke leerervaring te bieden. Dit betekent dat we:

- *Onderwijs op maat bieden:* We zullen de lesstof goed aanbieden en differentiëren waar nodig. Dit vergt inzicht in de leerbehoeften van elke leerling.
- *Leerlingen leren kennen:* Het is essentieel dat we onze leerlingen goed leren kennen. Hierdoor kunnen we hun individuele behoeften en talenten optimaal ondersteunen.

Een belangrijk voordeel dat we hebben, is ons sterke team van ervaren leerkrachten en ondersteuners. We streven ernaar om ieders talent en vaardigheden in te zetten, zodat onze leerlingen de juiste bagage meekrijgen voor een succesvolle vervolgopleiding.

Hieronder zijn de belangrijkste ontwikkeldoelen opgesteld die we in de komende vier jaar willen realiseren:

1. *Versterking van de onderwijskwaliteit:* We willen ons onderwijs continu verbeteren door regelmatig evaluaties uit te voeren en feedback van zowel leerlingen als ouders te integreren.
2. *Differentiatiestrategieën optimaliseren:* We zullen diverse methoden en strategieën ontwikkelen om ervoor te zorgen dat elke leerling op zijn of haar niveau kan groeien.
3. *Professionalisering van het team:* Door middel van trainingen en workshops willen we de professionaliteit en samenwerking binnen ons team verder versterken.
4. *Ouderbetrokkenheid vergroten:* We willen de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces vergroten door regelmatig informatiebijeenkomsten te organiseren en communicatiekanalen te openen.
5. *Creëren van een positieve leeromgeving:* Het bevorderen van een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving is essentieel voor het succes van onze leerlingen.

Door ons te richten op deze ontwikkeldoelen, zijn we ervan overtuigd dat we *De Reiziger* kunnen laten groeien tot een succesvolle school waar leerlingen met vertrouwen en enthousiasme naar toe gaan.

Streefbeelden

- 1- Op onze school is het niveau van de schoolverlaters voor zowel het mondelinge als het schriftelijke taalgebruik van minimaal het landelijk gemiddelde.
- 2- Op onze school maken alle leerkrachten gebruik van de diverse mogelijkheden en werken optimaal samen. Het creëren van eigenaarschap is hier een essentieel onderdeel van.
- 3- Op onze school is er sprake van een educatief partnerschap tussen ouders en leerkrachten.
- 4- Op onze school worden nieuwe onderwijsvormen onderzocht en toegepast.
- 5- Op onze school volgen kinderen van de groepen 1 tot en met 8 onderwijs (op eigen leerlijn).
- 6- Op onze school borgen wij de gemaakte afspraken en de ingezette koers wat betreft het spelend leren.
- 7- Op onze school zijn de basisvaardigheden omtrent taal, rekenen en burgerschap op orde.
- 8- Onze leerlingen zijn in staat om optimaal te kunnen participeren in de huidige samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De visie, ambities en doelen zijn opgenomen in de verschillende beleidsplannen van de desbetreffende werkgroepen. Iedere werkgroep vertaalt het beleid naar een eenduidige manier van werken waarbij de kwaliteit gewaarborgd blijft.

IBS De Reiziger houdt goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs met behulp van de **PDCA cyclus**. Er worden in de cyclus vier stappen doorlopen om tot een beter resultaat te komen en zodoende de kwaliteit te verbeteren.

De eerste stap is het opstellen van een plan (zie schoolplan-meerjarenplanning), vervolgens volgt de uitvoering van het plan. De uitvoering van het plan wordt met behulp van de coördinatoren en intern begeleider in goede banen geleid. In stap 3 worden metingen uitgevoerd, te denken valt aan klassenbezoeken, flitsbezoeken en assessments om na te gaan of het plan gerealiseerd is. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een kijkwijzer. Tot slot wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld. Om hier goed zicht op te houden werkt het MT nauw samen met de coördinatoren van de betreffende werkgroepen.

CITO (LIB) midden- en eindtoets

Twee keer per jaar analyseert de school de resultaten van Kijk! en cito groep 3 t/m 5. Zo blijven we iedere keer op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs op De Reiziger. In het MT worden de resultaten en bevindingen besproken en kijken we samen kritisch naar de kwaliteit van het onderwijs. Na de CITO toetsen worden de langetermijndoelen geëvalueerd en worden er nieuwe groepsplannen opgesteld door de leerkracht. Met de IB'er wordt een leerlingbespreking gehouden om de leerresultaten van de leerlingen te bespreken en de nodige interventies op groeps- en leerlingniveau uit te zetten.

Sociale resultaten

In de leerlingbespreking met de intern begeleider en de groepsleerkracht wordt per leerling stilgestaan bij het sociaal emotioneel welbevinden en de resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Leerlingen op basisscholen mogen verwachten dat de school goede ondersteuning kan bieden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, leerlingen en teamleden mogen dus verwachten dat er aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan.

De regie en uitvoering hiervan valt onder het schoolbestuur en bestaat uit preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de basisstructuur van de scholen worden uitgevoerd. Ook in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning is voor alle leerlingen die op onze scholen zitten in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maasluis. Vanuit de overheid wordt een nieuwe norm ingezet voor de basisondersteuning en tot die tijd houden we aan onze afspraken.

Onze afspraken binnen ons samenwerkingsverband over basisondersteuning.

Iedere school:

- heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
- hanteert de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kindercoach

Specialisten en ondersteuning

IBS De Reiziger beschikt over een eigen team van specialisten dat leerkrachten, leerlingen en ouders ondersteunt bij uiteenlopende onderwijs- en ontwikkelingsvragen.

Remedial Teacher (RT)

De school heeft een gekwalificeerde (M) Remedial Teacher in huis. De RT ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke leer- of ontwikkelingsbehoeften en verzorgt waar nodig (na)scholing voor het team. De inzet van de RT is planmatig en afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en groepen.

Taalspecialist

De taalspecialist richt zich op de kwaliteit van het taalonderwijs op schoolniveau. De taalspecialist verzorgt geen directe taallessen, maar begeleidt en adviseert leerkrachten bij vraagstukken rondom taal ; of het nu gaat om een individuele leerling, een groep of de brede taalvisie van de school.

Kindercoach

De school beschikt over een kindercoach die leerlingen begeleidt bij persoonlijke vraagstukken op het gebied van zelfvertrouwen, weerbaarheid, faalangst of sociale vaardigheden. De kindercoach werkt op indicatie, in nauw overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders. De begeleiding is gericht op het versterken van de eigen kracht van het kind, zodat het weer met vertrouwen kan deelnemen aan het onderwijs.

Identiteits- en Burgerschapscoördinator

De school beschikt over een identiteitscoördinator die tevens is opgeleid tot burgerschapscoördinator. Deze specialist bewaakt en versterkt de verbinding tussen de islamitische identiteit van de school en de bredere opdracht rondom burgerschap, zoals vastgelegd in de Wet Verduidelijking Burgerschapsopdracht (2021). De coördinator adviseert het team, begeleidt leerkrachten bij de integratie van identiteit en burgerschap in het dagelijks onderwijs en zorgt voor een samenhangende visie op beide thema's; in de klas, in de schoolcultuur en in de relatie met ouders en de samenleving. Daarmee vormt deze rol een belangrijke schakel tussen wie wij als school zijn en wat wij onze leerlingen willen meegeven.

Inzet van specialisten

De inzet van alle specialisten, intern en extern, gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht, de ouders en de intern begeleider. Zo wordt geborgd dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van het kind en dat alle betrokkenen goed geïnformeerd en betrokken zijn.

Externe ondersteuning vanuit de wijk

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, kan de school een beroep doen op externe expertise vanuit de wijk. Het gaat hierbij om:

- Een orthopedagoog, voor diagnostiek en advies bij complexere leer- of gedragsvraagstukken
- Een kindercoach, voor individuele begeleiding op sociaal-emotioneel vlak
- Een Specialistisch Leesbegeleider (SLB), voor intensieve begeleiding van leerlingen met ernstige leesproblemen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Preventiemedewerker

Onze specialisten helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Onze specialisten werken nauw samen met de IB'er en helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT-er

Onze specialist helpt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en verwijst soms ook door voor (senso- motorische) fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Onze school beschikt over verschillende medewerkers die BHV gecertificeerd zijn.

Hale Avci en Hamza Asabdoun zijn de coördinatoren BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zorg, ondersteuning en opbrengstgericht werken

Onze doelen

IBS De Reiziger werkt continu aan de verbetering van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning. Onze centrale doelen zijn:

- Elke leerling de juiste zorg bieden, afgestemd op zijn of haar individuele mogelijkheden en behoeften.
- Wendbaar en proactief inspelen op wettelijke ontwikkelingen en veranderingen binnen het samenwerkingsverband, met als doel de interne zorgstructuur voortdurend te optimaliseren.

Wat verstaan wij onder zorg?

Onder zorg verstaan wij het geheel aan maatregelen waarmee wij het onderwijs zo inrichten dat elk kind, overeenkomstig zijn of haar individuele mogelijkheden en talenten, gevormd en onderwezen wordt en zich ten volle kan ontwikkelen. Voor sommige leerlingen betekent dit dat er extra of aangepaste ondersteuning nodig is. Die ondersteuning bieden wij planmatig en in samenwerking met alle betrokkenen.

Handelingsgericht Werken (HGW)

De zorg op *IBS De Reiziger* is gebaseerd op de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), een werkwijze die is verankerd in de bredere kaders van de Wet Passend Onderwijs. HGW gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal, inclusief de factoren die zijn ontwikkeling stimuleren of belemmeren.
- Er is altijd sprake van afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in relatie tot zijn omgeving; thuis, in de klas en op school.
- Leerkrachten spelen een cruciale rol in het realiseren van passend onderwijs en leveren daarmee een directe bijdrage aan de positieve ontwikkeling van leerlingen.
- De positieve aspecten van kind, groep, school en ouders worden bewust als vertrekpunt genomen.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en interne en externe begeleiders is een voorwaarde voor een effectieve aanpak.
- Er wordt doelgericht gewerkt: het team formuleert korte- en langetermijndoelen voor leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.
- De werkwijze is systematisch en transparant: voor alle betrokkenen is helder hoe de school werkt en waarom.

Opbrengstgericht werken

Naast zorg richt *IBS De Reiziger* zich bewust op **opbrengstgericht werken**: het systematisch en cyclisch streven naar maximale ontwikkeling voor elke leerling. Opbrengsten zijn voor ons breed gedefinieerd en omvatten:

- Cognitieve resultaten
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Tevredenheid van leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs

Opbrengstgericht werken begint bij hoge verwachtingen. Doelen worden concreet geformuleerd in het groepsplan, waarin wordt beschreven hoe gedifferentieerd wordt gewerkt via drie instructieniveaus. Voor leerlingen die onderwijs op een eigen niveau volgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit maakt de verschillen binnen de groep hanteerbaar en de aanpak inzichtelijk voor alle betrokkenen.

Kwaliteitskaarten

Om opbrengstgericht werken te verankeren in de dagelijkse praktijk, heeft de school kwaliteitskaarten ontwikkeld. Deze kaarten maken de afspraken over didactisch handelen concreet en toetsbaar. De kwaliteitskaart DIM vormt de basis voor de gezamenlijke onderwijsaanpak op *IBS De Reiziger*. Alle leerkrachten, met uitzondering van nieuwe collega's die hierin worden ingewerkt, zijn geschoold in deze aanpak. Bewustwording en professionele ontwikkeling van leerkrachten zijn daarin onmisbaar: de kwaliteit van het onderwijs staat of valt met het vakmanschap van de mensen voor de klas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen op de ondersteuning

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de ondersteuning binnen de school. Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht van leerlingen wettelijk verankerd.

Hoorrecht van leerlingen - Uw kind heeft het recht om gehoord te worden

Dit betekent dat uw kind het recht heeft om zijn of haar mening te geven over de eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij of zij op school ontvangt.

Wat houdt dit concreet in?

- Uw kind mag zijn mening geven over zijn eigen leerdoelen en de manier waarop hij wil leren
- Uw kind kan aangeven welke extra ondersteuning hij nodig heeft en hoe die het beste kan worden gegeven
- Deze inbreng wordt vastgelegd in het *Ontwikkelingsperspectief (OPP)* van uw kind
- Wij informeren uw kind over hoe zijn mening is meegenomen in onze besluitvorming

Hoe doen wij dit op *De Reiziger*?

- **Leerlinggesprekken:** Regelmatige gesprekken waarin we samen met uw kind bespreken hoe het gaat met leren en welke hulp hij nodig heeft
- **Leerlingbesprekingen:** We vragen actief naar de wensen en behoeften van uw kind bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsdoelen
- **Leerlingenraad of klassenvertegenwoordiging:** Leerlingen kunnen signalen afgeven over ondersteuning, veiligheid op school en beschikbaarheid van hulpmiddelen
- **Enquêtes:** We bevragen leerlingen over hoe zij de ondersteunende maatregelen ervaren

Mate van invloed:

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en vastgelegd. Voor individuele ondersteuning (OPP) heeft uw kind vanaf 2025 een wettelijk hoorrecht. Voor schoolbrede ondersteuning is de invloed vooral adviserend. Alle besluitvorming gebeurt in samenwerking met u als ouders.

Voor ouders belangrijk om te weten:

Uw instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP blijft ongewijzigd bestaan. Voor vragen kunt u contact opnemen met de intern begeleider of groepsleerkracht.

Extra informatie

Op *De Reiziger* vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich prettig en veilig voelt op school. Als schoolteam willen we een goede omgeving en veilige sfeer creëren voor de leerlingen. Maar ook waar elke leerling zijn eigenheid en talent voortdurend kan ontwikkelen met de nodige aandacht en ondersteuning. Vanuit onze visie gaan wij ervan uit dat leerlingen verschillen en zichzelf mogen zijn. Derhalve aanvaarden wij dan ook dat zowel het leertraject als het begin- en eindpunt van de leerlingen verschillen. Want niet alle leerlingen kunnen op hetzelfde moment dezelfde leerstof aan. Daarom is verrijking, remediëring of differentiatie belangrijk en noodzakelijk. De nadruk in deze is het goed volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling via het leerlingvolgsysteem (LVS). Naast de cognitieve prestaties, hebben wij ook oog voor de sociaal emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elke leerling. Hierbij houden wij rekening met hun eigenheid, persoonlijkheid en zelfontplooiing. Als team zijn wij gedreven om inspanning te leveren om de leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zo goed mogelijk op te vangen, te integreren en zo veel mogelijk onderwijs te bieden volgens hun onderwijsbehoeften. Wij proberen door de inrichting van het onderwijs het uiterste te halen uit de mogelijkheden en ontwikkelingen van iedere leerling.

Visie op Passend onderwijs

Wij vinden dat elke leerling unieke talenten bezit die ontwikkeld kunnen worden. Deze kans tot ontwikkeling willen wij graag bieden. We bekijken per leerling of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden met de ondersteuning en expertise binnen de school. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die, ondanks de inzet op school, onvoldoende ontwikkeling laten zien worden besproken binnen het ondersteuningsteam met toestemming van ouders. De leden van het ondersteuningsteam kunnen ook in het voorstadium meedenken in de in te zetten interventies.

De zorg vanuit onze basisschool wordt aangegeven in het zorgmodel IBS De Reiziger en is verdeeld in 5 zorgniveaus. Zie voor meer informatie het volledige schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid

Een veilige school begint bij een sterke sociale basis. Sinds schooljaar 2023-2024 werkt *IBS De Reiziger* met **Kwink**, een wetenschappelijk onderbouwde methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink wordt ingezet in alle groepen en integreert naast sociaal-emotionele ontwikkeling ook burgerschap en mediawijsheid, thema's die naadloos aansluiten bij onze schoolvisie.

Wettelijk kader

De inzet van Kwink sluit aan bij de verplichtingen uit de **Wet Sociale Veiligheid op School**, die scholen verplicht om een actief beleid te voeren gericht op het bevorderen van een sociaal veilig klimaat en het tegengaan van pesten. Wij voldoen hiermee aan de wettelijke eisen en gaan verder dan het minimum: sociale veiligheid is voor ons geen verplichting, maar een kernwaarde.

Preventie als uitgangspunt

Onze aanpak is primair preventief. In plaats van te reageren op ongewenst gedrag, werken wij proactief aan het voorkomen van pesten, conflicten en sociale onveiligheid. Dit doen wij vanuit de principes van **Positive Behaviour Support (PBS)**: een positieve, groepsgerichte benadering waarbij gewenst gedrag wordt gestimuleerd en beloond.

Alle leerlingen nemen deel aan de Kwink-lessen, waardoor er gezamenlijk wordt gewerkt aan een veilige en inclusieve groepscultuur; een omgeving waarin ieder kind zich geaccepteerd, gehoord en gewaardeerd voelt.

Vijf kerncompetenties

Kwink werkt op basis van vijf bewezen gedragscompetenties die kinderen stap voor stap ontwikkelen:

1. **Zelfbewustzijn** — het begrijpen van de eigen gevoelens en gedachten
2. **Zelfregulatie** — het kunnen sturen van emoties en gedrag
3. **Sociaal bewustzijn** — anderen begrijpen en empathie tonen
4. **Relatievaardigheden** — gezonde relaties opbouwen en onderhouden
5. **Verantwoordelijk beslissen** — weloverwogen en ethische keuzes maken

Deze competenties vormen niet alleen de basis voor een positief sociaal klimaat op school, maar zijn ook van blijvende waarde in het dagelijks leven van kinderen; thuis, in de wijk en later in de samenleving.

Een methode die werkt

Kwink combineert een stevige theoretische basis met een aantrekkelijke uitwerking die aansluit bij de belevingswereld van kinderen. De lessen maken gebruik van speciaal ontwikkelde filmpjes en worden voortdurend geactualiseerd op basis van de nieuwste inzichten uit onderzoek en praktijk. De resultaten zijn meetbaar: leerlingen die zich sociaal veilig voelen, zijn beter in staat zich te concentreren, durven meer en presteren beter.

Investing in de hele mens

Bij *IBS De Reiziger* investeren wij bewust in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Niet als aanvulling op het onderwijs, maar als fundament eronder. Een kind dat zichzelf kent, anderen begrijpt en verantwoordelijk keuzes kan maken, is niet alleen een betere leerling. Het is ook een waardevol lid van de samenleving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (ParnasSys).

Monitoring sociale veiligheidsbeleving van leerlingen

IBS De Reiziger monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via *Kindbegrip*, het sociaal-emotionele leervolgsysteem binnen ParnasSys. Dit is een door de Onderwijsinspectie erkend instrument dat voldoet aan de wettelijke eisen van de Wet Sociale Veiligheid op School.

De monitoring verloopt via twee samenhangende sporen:

1. Monitor Sociale Veiligheid (MSV)

Jaarlijks vullen leerlingen vanaf groep 6 een digitale vragenlijst in met 28 vragen over hun welbevinden, de ervaren sociale veiligheid en de eventuele aantasting daarvan. De individuele resultaten zijn uitsluitend in te zien door de vertrouwenspersoon binnen de school, om de vertrouwelijkheid voor individuele leerlingen te waarborgen. De uitkomsten worden jaarlijks vóór 1 juli uitgewisseld met de Onderwijsinspectie.

2. Sociaal-emotioneel leren (SEL)

Naast de MSV maken leerkrachten gebruik van observatielijsten én leerling vragenlijsten om de emotionele, sociale en morele competenties van leerlingen in kaart te brengen. Door de eigen observaties te vergelijken met wat leerlingen zelf aangeven, ontstaat een compleet beeld.

Van signaleren naar handelen

Kindbegrip werkt met een gestructureerde aanpak waarbij in de signaleringsfase de SEL-competenties in beeld worden gebracht. In de analysefase worden extra gegevens verzameld, bijvoorbeeld via een kindgesprek of een extra observatiemoment. Op basis daarvan worden doelen gesteld en concrete acties gekozen die direct uitvoerbaar zijn, zodat inzichten worden vertaald naar praktische ondersteuning.

De resultaten worden besproken in groeps- en leerlingbesprekingen en vormen de basis voor het sociaal veiligheidsbeleid van de school. Waar nodig worden aanvullende interventies ingezet, in samenwerking met de intern begeleider en, indien van toepassing, externe partners.

Van monitoring naar beleid: het pestprotocol van IBS De Reiziger

De monitoring van sociale veiligheid via *Kindbegrip* is niet een doel op zich, maar een vertrekpunt. De uitkomsten vormen de basis voor gerichte actie; op schoolniveau, in de klas en rondom het individuele kind. Dit pestprotocol beschrijft hoe *IBS De Reiziger* pestgedrag signaleert, voorkomt en aanpakt.

Pestprotocol

1. Uitgangspunten

Pesten wordt op *IBS De Reiziger* niet getolereerd. Wij voeren een actief en preventief beleid, gebaseerd op de overtuiging dat een sociaal veilige school een voorwaarde is voor goed leren en gezonde ontwikkeling. Dit beleid sluit aan bij de verplichtingen uit de Wet Sociale Veiligheid op School en is verankerd in onze bredere aanpak rondom sociaal-emotioneel leren via Kwink en de monitoring via Kindbegrip.

Onze aanpak is gebaseerd op de volgende principes:

- Pesten wordt niet getolereerd, in welke vorm dan ook; fysiek, verbaal of digitaal.
- De beleving van de gepeste is leidend: als een kind zich gepest voelt, nemen wij dat serieus.
- Pestgedrag kan al vroeg ontstaan. Hoewel pesten vaker voorkomt vanaf groep 5, leggen de groepen 1 tot en met 4 de sociale basis die later gedrag beïnvloedt.
- Elke melding, van een leerling, ouder of collega, wordt professioneel en zorgvuldig opgepakt.
- Wij hanteren de termen *gepeste* en *pester*, maar hebben ook oog voor de rol van de groep als geheel.

2. Alertheid en signalering

Vroeg signaleren is essentieel. Wij zijn in alle groepen alert op gedrag dat kan wijzen op, of kan uitgroeien tot, pesten.

Groepen 1 tot en met 4

In de onderbouw ligt de nadruk op het leggen van een positieve sociale basis. Leerkrachten letten op signalen van uitsluiting, kwetsend gedrag of ongelijke machtsverhoudingen. In de klas wordt gesproken over thema's als verschillen tussen mensen, acceptatie, voor elkaar opkomen en elkaar helpen.

Groepen 5 tot en met 8

Vanaf groep 5 zijn leerkrachten extra alert op het gedrag van zowel pesters als gepesten. Signalen worden besproken met de intern begeleider en, waar nodig, met ouders.

Laagdrempelig melden

Leerlingen kunnen hun zorgen ook anoniem delen via de brievenbus in de Kwink-hoek. Meldingen van leerlingen, ouders en collega's worden altijd serieus genomen en leiden altijd tot een opvolging.

3. Maatregelen op schoolniveau

IBS De Reiziger hanteert een samenhangende set maatregelen om sociale veiligheid structureel te borgen:

- Aanstelling van een **Coördinator Sociale Veiligheid** die het beleid bewaakt en coördineert
- Structureel overleg tussen leerkrachten over signalen en aanpak
- Toezicht tijdens pauzes en overblijfmomenten
- Gedragscode Internet en Communicatie (zie website onder Protocollen)
- Jaarlijkse afname van de **Monitor Sociale Veiligheid (MSV)** via Kindbegrip, met uitwisseling van resultaten naar de Onderwijsinspectie
- Het **Gouden Weken programma** aan het begin van elk schooljaar, gericht op het bewust opbouwen van een positieve groepsdynamiek
- Dit pestprotocol, met heldere schoolregels en procedures

4. Maatregelen op groepsniveau

Naast het schoolbrede beleid werken leerkrachten in elke klas actief aan een sociaal veilig klimaat:

- Gezamenlijk opgestelde **groepsregels** tegen pesten, die zichtbaar zijn in de klas
- Structurele lessen over sociale veiligheid en pestgedrag via **Kwink**
- Regelmatige **groepsgesprekken** over veiligheid, respect en omgaan met elkaar
- Afname van de **SEL-leerlingvragenlijst** via *Kindbegrip*, waarmee leerkrachten inzicht krijgen in de sociale en emotionele beleving van individuele leerlingen

Deze gelaagde aanpak, van vroegtijdige signalering tot concrete interventie, van individuele begeleiding tot groepsbrede preventie, zorgt ervoor dat sociale veiligheid op *IBS De Reiziger* niet iets is wat wij naleven, maar iets wat wij leven.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	S Bouzidi	sbouzidi@ibsdereiziger.nl
Anti-pestcoördinator	H Avci	havci@ibsdereiziger.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IBS De Reiziger hecht grote waarde aan een sterke samenwerking met ouders. Wetenschappelijk onderzoek bevestigt wat wij dagelijks in de praktijk ervaren: een actief betrokken ouder maakt een aantoonbaar positief verschil; in de motivatie van een kind, in de werkhouding, in de cognitieve ontwikkeling en in de algehele schoolprestaties.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Om deze samenwerking structureel en kwalitatief vorm te geven, werken wij met de aanpak *Ouderbetrokkenheid 3.0*, onder begeleiding van het CPS. Deze aanpak is gebaseerd op gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Het uitgangspunt is een sterke driehoek tussen school, ouder en kind; een educatief partnerschap waarin ieders rol wordt erkend en gewaardeerd.

In schooljaar 2026/2027 werken wij verder aan de verdieping en certificering van deze aanpak. Wij zijn trots op de vooruitgang die wij als school hierin boeken en zien dit als een blijvende investering in de relatie met onze ouders.

Activiteiten en ontmoetingsmomenten

Betrokkenheid krijgt vorm in concrete activiteiten. De ouderraad speelt hierin een actieve rol en organiseert regelmatig bijeenkomsten die bijdragen aan gemeenschapsgevoel en verbinding. Daarnaast organiseren wij jaarlijks vaste ontmoetingsmomenten, waaronder informele koffieochtenden en ontmoetingsochtenden waar ouders en schoolteam elkaar kunnen ontmoeten en ervaringen uitwisselen.

Tijdens het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar ontvangt u een overzicht van de mogelijkheden om actief bij te dragen aan de school. Wij waarderen elke vorm van betrokkenheid; groot of klein.

Communicatie als gedeelde verantwoordelijkheid

Een goede samenwerking staat of valt met heldere communicatie. Wij streven naar transparante en overzichtelijke communicatielijnen, zodat u altijd weet bij wie u terecht kunt en via welk kanaal. Communicatie is voor ons geen eenrichtingsverkeer. Het is een gedeelde verantwoordelijkheid die wij samen met ouders invullen.

Samen bouwen aan een sterke schoolgemeenschap

Door deze integrale aanpak werken school en gezin hand in hand aan de ontwikkeling van elk kind. Het resultaat is een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooien, ouders zich gezien en gewaardeerd voelen en er een warme, betrokken schoolgemeenschap ontstaat waar iedereen een thuis vindt.

Op IBS De Reiziger geloven we dat wij samen sterker zijn dan alleen. Uw betrokkenheid maakt het verschil!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het contact met de ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- Social schools 3.0;
- Nieuwsbrief
- Ouderbijeenkomsten (minimaal 3 x per jaar);
- Voortgangs- en rapportgesprekken (minimaal 3 x per jaar);
- Informatieavonden;
- Kijkochtenden;
- Spelinoop;

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:
 - (Seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);
 - Discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);
 - Agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);
 - Diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;
 - Klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega('s);
 - Klachten door ouders over andere ouders of kinderen;
 - Vermoedens van verwaarlozing;

**Schoolvertrouwenspersonen: Mw. Sousan Bouzidi*

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College
T.a.v. dhr. H. H. Göğüs, uitvoerend bestuurder
Dr. Kuyperlaan 12
3118 RR Schiedam

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij het uitvoerend bestuur. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Als het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, dan is het mogelijk om een oordeel van een onafhankelijke commissie te krijgen. Wilt u meer informatie over de werkwijze van de geschillencommissie, klik dan op de link [onderwijsgeschillen](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij de school door bijvoorbeeld:

- Hulp bij excursies, feesten en overblijf;
- Lid worden van de oudercommissie en de Medezeggenschapsraad;
- Organiseren van naschoolse activiteiten voor de kinderen;
- Deelnemen aan diverse opvoedingscursussen (Pittige Jarentraining, Op Stap, Overstap, e.d.);

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Overblijfgeld

Op *IBS De Reiziger* worden er geen kinderen buitengesloten van activiteiten. Leerlingen doen bij ons altijd mee met de activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen:

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Geef dit dan zo spoedig mogelijk door, bij voorkeur vóór 08.30 uur.

U kunt uw kind op twee manieren afmelden:

- **Telefonisch**, door de school te bellen tussen 08.00 en 08.30 uur.
- **Via Social Schools**, door te kiezen voor de optie *Ziekmelden*.

Belangrijk: Ziekmeldingen lopen uitsluitend via meester Hamza. Wij verzoeken u nadrukkelijk om uw kind niet af te melden via een persoonlijk bericht aan de groepsleerkracht. Leerkrachten zijn tijdens schooltijd volledig beschikbaar voor de klas en kunnen berichten van ouders niet altijd tijdig lezen. Om te voorkomen dat een ziekmelding wordt gemist, is het belangrijk dat u de juiste weg volgt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) niet mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het zogenaamde extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en uittreksel burgerlijke stand. Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd. Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en doorstroom- *Van peuter naar kleuter*

IBS De Reiziger werkt nauw samen met peuterspeelzaal *Noah* om de overgang van thuis naar school zo soepel mogelijk te laten verlopen. Wij hechten groot belang aan een goede voorbereiding op het basisonderwijs en onderschrijven de waarde van **Voorschoolse Educatie (VE)** zoals vastgelegd in de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE). Deelname aan een VE-programma vergroot de kansen van kinderen op een succesvolle schoolloopbaan en bevordert een evenwichtige ontwikkeling op taal, cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Aanmelding peuterspeelzaal

Kinderen kunnen vanaf anderhalf jaar worden aangemeld voor peuterspeelzaal *Noah*. Aanmelding verloopt via een intakegesprek met de contactpersoon van de peuterspeelzaal. Wij adviseren ouders om tijdig contact op te nemen, zodat een passende plek kan worden gegarandeerd.

Vorrangsregeling

Voor plaatsing op *IBS De Reiziger* geldt een voorrangsregeling. Kinderen die zijn ingeschreven bij peuterspeelzaal *Noah* én een broer of zus hebben die reeds op *De Reiziger* is ingeschreven, krijgen bij tijdige aanmelding voorrang bij plaatsing. Dit biedt gezinnen zekerheid en bevordert de continuïteit in de schoolloopbaan.

Warme overdracht

Wanneer een kind de leeftijd van vier jaar bereikt, vindt een zorgvuldige en persoonlijke overdracht plaats. De pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal draagt relevante ontwikkelinformatie over aan de groepsleerkracht en de intern begeleider van de school. Dit gebeurt in overleg met de ouders, conform de privacywetgeving (AVG). In gezamenlijk overleg worden vervolgens wendagen gepland, zodat het kind geleidelijk en op een veilige manier kan wennen aan de nieuwe omgeving.

Deze doorgaande lijn, van peuterspeelzaal naar basisschool, is een bewuste keuze. Zij zorgt voor continuïteit in de ontwikkeling van het kind en versterkt de samenwerking tussen ouders, peuterspeelzaal en school.

Let op: inschrijving bij de peuterspeelzaal betekent niet automatisch dat uw kind ook is ingeschreven op De Reiziger.

Instroom in hogere groepen

Wanneer een leerling gedurende de schoolloopbaan instroomt in een hogere groep, hanteren wij een zorgvuldig aanmeldingsproces. Een goede overdracht is essentieel om het kind zo snel mogelijk de juiste begeleiding en een passende plek te kunnen bieden.

Overdracht en informatie-uitwisseling

De intern begeleider neemt altijd contact op met de vorige school om een volledig beeld te krijgen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling. Deze informatie-uitwisseling vindt plaats conform de geldende privacywetgeving (AVG) en de wettelijke overdrachtsverplichtingen tussen scholen. Ouders worden in dit proces betrokken en geïnformeerd.

Beoordeling en passend onderwijs

Op basis van de ontvangen informatie beoordeelt de school of zij de leerling de begeleiding kan bieden die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt in het kader van de Wet Passend Onderwijs, die scholen verplicht om zorgvuldig af te wegen of de ondersteuningsstructuur van de school toereikend is. Wanneer de benodigde zorg de mogelijkheden van onze school overstijgt, kan in het belang van het kind worden besloten de inschrijving niet te laten doorgaan. In dat geval denken wij actief mee over een passende alternatieve school.

Besluitvorming

De definitieve beslissing over de inschrijving berust bij de directeur. Dit besluit wordt altijd zorgvuldig gemotiveerd en in overleg met de ouders gecommuniceerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De rol van tussenresultaten in ons onderwijsproces

Leerlingvolgsysteem en kwaliteitscyclus

Een hoge onderwijskwaliteit vereist meer dan goed lesgeven; het vraagt om een systematische en cyclische werkwijze waarin data, observaties en professioneel handelen samenkomen. *IBS De Reiziger* hanteert een gestructureerde kwaliteitscyclus die is verankerd in de eisen van de Wet Primair Onderwijs en aansluit bij de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Observatie en formatieve evaluatie

Groepsleerkrachten observeren leerlingen systematisch op meerdere ontwikkelingsgebieden: cognitief, sociaal-emotioneel en in werkhouding. Deze observaties vormen de dagelijkse basis voor het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van individuele leerlingen en de groep als geheel.

Het didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten wordt periodiek geëvalueerd via klassenconsultaties en audits, uitgevoerd door de intern begeleider en collega's. Deze collegiale en professionele feedback draagt bij aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit en de professionele ontwikkeling van het team.

Na elk thema of instructieblok worden methodegebonden toetsen afgenomen. De groepsleerkracht analyseert de resultaten en stelt op basis daarvan een gericht groepsplan op. Waar de situatie daarom vraagt, wordt een individueel handelingsplan of Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, conform de vereisten van de Wet Passend Onderwijs.

Genormeerde toetsing via het LVS

Twee keer per jaar neemt de school Cito-toetsen af als onderdeel van het Leerlingvolgsysteem (LVS). Deze landelijk genormeerde toetsen bieden een objectief en betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van elke leerling ten opzichte van leeftijdsgenoten. De resultaten worden gebruikt voor bijsturing op leerling-, groeps- en schoolniveau en vormen mede de basis waarop de Onderwijsinspectie de kwaliteit van de school beoordeelt.

Cyclische kwaliteitsbesprekingen

De school hanteert een gestructureerde cyclus van analyse en bijsturing:

Trendanalyses en dwarsdoorsnedes Tweemaal per jaar worden schoolbrede trendanalyses en dwarsdoorsnedes besproken met alle groepsleerkrachten. Deze data-gestuurde besprekingen bieden inzicht in de ontwikkeling van leerlingen over groepen en leerjaren heen en vormen de basis voor gerichte verbeteracties op schoolniveau.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Driemaal per jaar organiseert de intern begeleider intensieve groeps- en leerlingbesprekingen. Leerlingen die extra aandacht of ondersteuning nodig hebben worden specifiek besproken en er worden gerichte interventies bepaald en uitgezet. De uitkomsten worden vastgelegd in een groepsplan en een groepsoverzicht, zodat de voortgang voor alle betrokkenen inzichtelijk en navolgbaar is.

Schoolmonitoring en directie feedback

Na elke besprekronde voert de directeur een evaluatiegesprek met het volledige team over de schoolontwikkeling en de behaalde resultaten. De Cito-gegevens fungeren hierbij als objectieve maatstaf. Waar nodig worden (schoolbrede) interventies bepaald en geïmplementeerd.

Een lerende organisatie

Deze gelaagde en cyclische aanpak, van dagelijkse observatie tot schoolbrede analyse, waarborgt dat *IBS De Reiziger* niet alleen reageert op signalen, maar proactief stuurt op kwaliteit. Het is de manier waarop wij onze verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van elke leerling én voor de continue groei van onze school als geheel.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

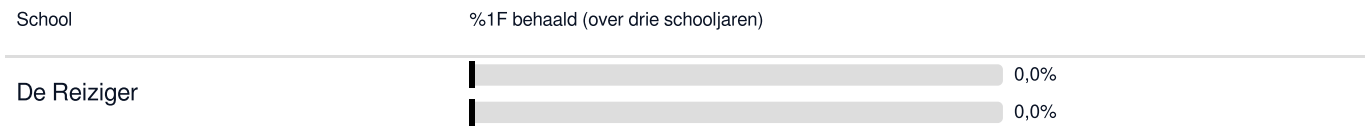
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

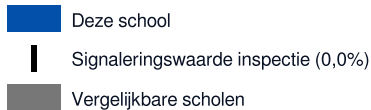
Op onze school bieden wij momenteel onderwijs aan leerlingen van groep 1 t/m 7. Als groeiende school hebben wij nog geen resultaten van de doorstroomtoets, aangezien deze pas in groep 8 wordt afgenomen.

Hoewel we nog geen eindtoetsresultaten kunnen presenteren, monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend via een uitgebreid systeem van tussentijdse toetsen en observaties. De resultaten van deze metingen stemmen ons positief over de voortgang van onze leerlingen.

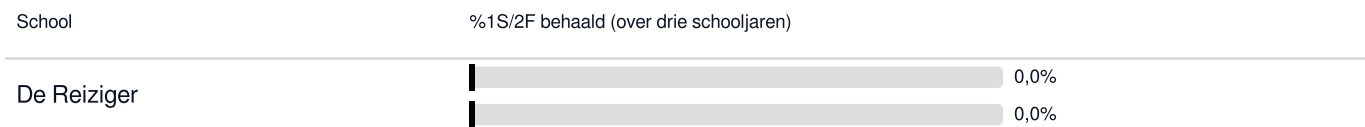
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



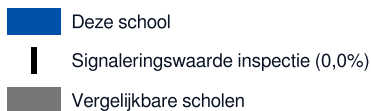
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Vanaf begin groep 6 betrekken wij ouders en leerlingen bij het oriëntatieproces richting het voortgezet onderwijs. Samen bouwen we aan een zorgvuldig schooladvies dat recht doet aan de capaciteiten, ontwikkeling en ambities van elk kind.

In groep 7 ontvangen ouders en leerlingen tijdens de rapportgesprekken een eerste tussenadvies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Tijdens deze gesprekken bespreken we samen de sterke punten en ontwikkelmogelijkheden, zodat leerling en ouders een realistisch beeld krijgen van het potentiële uitstroomniveau.

In januari van groep 8 ontvangen ouders en leerling een voorlopig schooladvies. Na de afname van de doorstroomtoets komt de adviescommissie bijeen om het definitieve schooladvies te formuleren. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur, waardoor een breed perspectief op de ontwikkeling van de leerling wordt gewaarborgd.

De Reiziger beschikt momenteel over de groepen 1 t/m 7. Dit betekent dat we dit schooljaar voor het eerst starten met het adviestraject voor onze leerlingen in groep 7. We betrekken deze ouders en leerlingen actief bij de eerste oriëntatie op het voortgezet onderwijs door middel van het besproken tussenadvies. Naarmate onze school verder doorgroeit, zal de volledige adviesstructuur zoals hierboven beschreven worden geïmplementeerd. We leggen nu al een basis voor een zorgvuldig en transparant adviesproces voor al onze leerlingen.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze visie en aanpak

Op *De Reiziger* erkennen wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt vanuit de basisbehoeften van relatie, competentie en autonomie. Wij zien sociale ontwikkeling en burgerschap als essentiële onderdelen van ons onderwijs.

Wat wij hieronder verstaan

Onze leerlingen ontwikkelen belangrijke competenties zoals:

- Respectvol samenwerken
- Conflicten vreedzaam oplossen
- Zelfredzaamheid tonen
- Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken
- Verantwoordelijkheid nemen
- Actief bijdragen aan de samenleving

Onze praktische invulling

Wij werken doelgericht met KWINK voor sociaal-emotioneel leren en KWINK Burgerschap. Deze methodieken bieden een gestructureerde aanpak om sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties te ontwikkelen. Door deze programma's te integreren in ons dagelijks onderwijs, creëren we een veilig schoolklimaat, verbeteren we leerprestaties en vormen we betrokken burgers die klaar zijn voor de maatschappij van morgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op *IBS De Reiziger* hanteren wij een gedegen systeem voor het monitoren van het sociaal-emotioneel functioneren en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in groep 1 t/m 7. Deze structurele aanpak stelt ons in staat om tijdig bij te sturen en een optimaal leerklimaat te waarborgen.

Onze monitoring per leeftijdsgroep

Groep 1-2

Bij onze jongste leerlingen werken we met het observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. Hiermee brengen leerkrachten de algehele ontwikkeling van elk kind, inclusief sociaal-emotionele aspecten, op vastgestelde momenten nauwkeurig in kaart.

Groep 1-7

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de gevalideerde vragenlijsten van *Kindbegrip* in. Dit geeft ons een professioneel en objectief beeld van het welbevinden en de sociale ontwikkeling van elke leerling.

Groep 6/7

Leerlingen vanaf groep 6 vullen jaarlijks zelf de vragenlijst 'Sociale Veiligheid Leerlingen' vanuit *Kindbegrip* in. Hiermee meten we direct hoe veilig zij zich op school voelen en krijgen we inzicht in hun persoonlijke beleving.

Van monitoring naar actie

De verzamelde gegevens vormen het uitgangspunt voor onze gerichte aanpak. Na elke afname van de Sociale Veiligheidsmonitor vindt er een schoolbrede terugkoppeling plaats, gevolgd door concrete interventies waar nodig.

Om de sociale veiligheid en vaardigheden van onze leerlingen structureel te versterken, werken we met de preventieve methode 'Kwink'. Deze wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor sociaal-emotioneel leren biedt handvatten voor een positief groeps- en schoolklimaat.

Door deze systematische monitoring en doelgerichte interventies zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich veilig en gezien voelen op *IBS De Reiziger*.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 12:45	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Zomertijd: tot 12.45 : Wintertijd: tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedagen	09 november 2026	10 november 2026
Wintervakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	05 februari 2027	
Leerlingniftar*	12 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Eid Ul Fitr	05 maart 2027	10 maart 2027
Goede vrijdag & 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2026
Meivakantie & Hemelvaartsdag	26 april 2027	07 mei 2027
Eid el Adha & Pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	19 mei 2027	
Studiedag	02 juli 2027	
Zomervakantie	15 juli 2027	27 augustus 2027

*Op de dag van de leerlingniftar zijn de leerlingen 's ochtends vrij en komen zij 's avonds naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	Dinsdag/ Donderdag	Afspraak via mail en telefoon
Intern begeleiders	Ma t/m vrij	Gedurende de hele dag
Directeur	Ma t/m vrij	Gedurende de hele dag

Contactmomenten

Wij hechten groot belang aan een open en toegankelijke communicatie met ouders. U bent altijd welkom met vragen, zorgen of mededelingen; een betrokken ouder is een waardevolle partner.

Voor een gesprek met de directeur, intern begeleider of vertrouwenspersoon kunt u telefonisch contact opnemen met de school of een bericht sturen via *Social Schools*. Wij plannen dan een afspraak op een moment dat voor beide partijen past.

Voor vragen aan de groepsleerkracht verzoeken wij u eveneens contact op te nemen via de telefoon of via *Social Schools*. Op deze manier waarborgen wij dat uw bericht op het juiste moment en bij de juiste persoon terechtkomt, zonder dat dit ten koste gaat van de lestijd.

Wij streven ernaar u altijd tijdig en zorgvuldig te woord te staan.