



IBS
De Reiziger

De Reiziger

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderactiviteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een basisschool is een zeer belangrijke factor in de vorming van uw kind. Het is daarom waardevol om goed na te denken over welke school het beste aansluit bij uw wensen. Deze schoolgids is zorgvuldig opgesteld om u bij deze keuze te ondersteunen. We hebben hierbij samengewerkt met ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie en het team. In deze gids leest u waar De Reiziger voor staat, hoe wij kwaliteit garanderen en welke plannen we voor de toekomst hebben. Daarnaast willen we met deze gids openheid bieden over onze schoolresultaten, omdat wij veel waarde hechten aan sterke onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Mocht u na het doornemen van deze gids nog vragen of opmerkingen hebben, of bent u benieuwd naar onze school en wilt u de sfeer ervaren? Dan verwelkomen we u graag. U kunt een afspraak maken voor een rondleiding, zodat u een goede indruk krijgt van onze school.

We hopen dat u deze gids met plezier leest en kijken ernaar uit om uw kinderen te mogen begroeten op wat hun tweede thuis zal worden!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van *De Reiziger*,

Nadia Belabas

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Reiziger
Dennendal 147
3142 LC Maassluis

☎ 0103071844
🌐 <http://www.ibsdereiziger.nl>
✉ info@ibsdereiziger.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nadia Belabas	nbelabas@ibsdereiziger.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch College
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1371
🌐 <https://scholenic.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

2024-2025
👤 👤 👤 112

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en Visie

Wij bieden optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Onderwijs dat vooruit kijkt, kwaliteit voorop stelt en zowel het individuele kind als de klas ten goede komt. Dit realiseren wij door voortdurend in dialoog te blijven met ouders, leerkrachten en samenwerkingspartners. Samen bouwen we aan onderwijs waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Onze Kernwaarden

Deze waarden vormen het fundament van onze school en bepalen hoe wij omgaan met kinderen, ouders en elkaar als team:

Ethisch en integer

Ons geloof inspireert ons om het goede te doen en integer te handelen in al onze keuzes en beslissingen.

Samen

Iedereen doet mee en heeft een waardevolle bijdrage. Wij geloven in de kracht van samenwerking en gezamenlijkheid.

Ontwikkelen

Wij stimuleren kinderen, ouders en onszelf om verder te groeien dan we ooit hadden durven dromen. Leren houdt nooit op.

Bekwaam

Wij vertrouwen op elkaars kwaliteiten en expertise. Professionaliteit en vakmanschap staan centraal in ons handelen.

Betrouwbaar

Wij zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Onze woorden en daden zijn in overeenstemming met elkaar.

Deze waarden leven in alles wat wij doen. Ze vormen de basis voor een veilige, inspirerende leeromgeving waarin elk kind kan bloeien.

Identiteit

Onze islamitische identiteit in de praktijk

Op onze school brengen wij onze identiteit in de praktijk vanuit universele normen en waarden door deze op islamitische wijze invulling te geven. Dat doen wij door steeds het verband te zoeken tussen Nederlandse opvattingen en ons geloof. Door ons islamitisch onderwijs op deze wijze toe te spitsen op de Nederlandse samenleving, formuleren wij basale richtlijnen voor het omgaan met je medemens binnen en buiten school.

Onze Uitgangspunten

Concreet worden de volgende zaken geformuleerd waar wij voor staan vanuit onze identiteit en als Nederlandse burger:

1. Elk mens wordt gezien als een uniek wezen.
2. De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs.
3. Het gezin is de basis van de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie.
4. Het onderwijs is erop gericht dat de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze in balans zijn om kinderen op te voeden.
5. Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een uitdaging voor de school. De kinderen leren van en met elkaar en er is tevens respect voor de onderlinge verschillen.
6. Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind zijn allemaal mede bepalend voor de keuzes die het kind in zijn leven zal maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leesonderwijs

Wij gebruiken de methode 'Veilig leren lezen' (ZOEM-versie) in de groepen 3. Recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot deze versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. De methode beschikt ook over een thuissoftware programma. Vanaf groep 4 starten we met het technisch lezen met de methode "Karakter". Een belangrijke doelstelling van Karakter is het verder ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. In de leerjaren 4 en 5 maken de leerlingen kennis met het begrijpend en studerend lezen. Dit doen we aan de hand van de methodes "Nieuwsbegrip XL" en "Blits". Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Blits is een methode waarin leerlingen leren via de vier onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen.

Stand van zaken:

- Onze school beschikt over een taal- en een leesbeleidsplan
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator en een leescoördinator.
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode "Piramide" en alle onderwijskrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
- De leraren werken in de groepen 1 t/m 3 structureel met de BAK woorden met behulp van de LOGO 3000
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 6)

Rekenen

In de afgelopen jaren zijn er veranderingen doorgevoerd in het rekenonderwijs op De Reiziger. De onderbouw heeft de nieuwe methode **Rekenplein** geïntegreerd, terwijl de midden- en bovenbouw werken met de vernieuwde methode **Wereld In Getallen** versie 5. Naast de methodes Rekenplein en WIG5 wordt het rekenonderwijs op onze school versterkt door gebruik te maken van aanvullende methodes/software's zoals: Bareka, Junior Einstein en Utrechts Getalbegrip toets die specifieke aspecten van het leerproces benadrukken en verrijken. Om de kwaliteit van het rekenonderwijs op De Reiziger te verbeteren, hebben we niet alleen geïnvesteerd in rekenmethodes, maar werken wij ook met het DIM-model. Deze aanpak bevordert niet alleen de ontwikkeling van rekenvaardigheden maar stimuleert ook diepgaand begrip en betrokkenheid bij het leerproces.

Wij willen het rekenonderwijs verder optimaliseren. Dit willen wij bereiken door:

- Het overbruggen van de kloof tussen groep 2 en 3;
- Het versterken van het handelen van leerkrachten (d.m.v. coaching en nascholing)
- Het inzetten op automatiseren
- Het verbeteren en bewust gebruiken van rekentaal tijdens de lessen, het inzetten op contextsommen

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 6 wordt er gewerkt met de methode 'Argus Clou'. Argus Clou is 'professor in alles'. De leerlingen ontrafelen mysteries en gaan op onderzoek uit. De methode spoort leerlingen aan om te ontdekken en onderzoeken. Met boeiende verhalen en uitdagende opdrachten worden leerlingen gestimuleerd. Elk thema start met een authentieke gebeurtenis, persoon of authentiek voorwerp.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 6 gebruiken wij de methode 'Wijzer'. Deze methode is gebaseerd op de meest actuele verkeersregels. In de groepen 3 t/m 6 werken de leerlingen met een leerboek dat verkeersregels en -situaties in korte en toegankelijke teksten uitlegt. De foto's en tekeningen geven vanuit kinderperspectief een realistisch beeld van de verkeerssituaties die leerlingen op straat dagelijks tegenkomen.

Bewegingsonderwijs:

In ons gebouw beschikken we over een gymzaal (gr. 1-2). Tevens maken wij gebruik van een gymzaal op loopafstand van de school (gr. 3 t/m 6) die door de gemeente aan ons is doorverwezen. De lessen worden in groep 3 t/m 6 door een vakdocent verzorgd. De groepen 1 en 2 krijgen naast de reguliere gymlessen vrijwel dagelijks de bewegingslessen in het speellokaal of op het plein.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 1 u 45 min	 2 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
SEO / Kwink	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst / burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kennisgebieden	 1 u 45 min	 1 u 15 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 12 u 30 min	 12 u 30 min
Lichamelijke en zintuigelijke oefening	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 50 min	2 u 15 min		
Taal	10 u 00 min	10 u 05 min	10 u 15 min	10 u 15 min		
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min		
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min		
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min		
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min		
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Engelse taal						
SEO / Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Voor de groepsbezetting verwijzen wij u naar de website van de school: [team IBS De Reiziger](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de CAO PO is opgenomen dat per 1 oktober 2014 de regeling duurzame inzetbaarheid van kracht is. Dit maakt het voor alle leerkrachten mogelijk om maximaal 40 klokuren op jaarbasis (parttimers naar rato) in te zetten voor de verschillende doeleinden voor duurzame inzetbaarheid. Een aantal groepen heeft hierdoor twee leerkrachten. De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten de groepen vervangen, zodat er niet te veel leerkrachten voor de groep staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers en/of wordt de klas verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Noah Kinderopvang*.

Om de overgang van het peuteronderwijs naar het kleuteronderwijs te versoepelen werken wij samen met Stichting kinderopvang Noah (peuterspeelzaal). Wij vormen samen de vroegschoolse educatie (VVE).

Werkwijze in de kleutergroepen

De wereld van een kleuter bestaat aanvankelijk vooral uit zichzelf en breidt zich langzamerhand steeds verder uit. Door het spelen verkent een kleuter de wereld om zich heen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben wij het *Spelend leren* geïntroduceerd binnen de kleutergroepen. Bij het *Spelend Leren* krijgen onze kleuters stapsgewijs onderwijs dat zowel instructie als verwerking in elkaar laat samenvloeien. De leerlingen worden door de leerkracht interactief meegenomen in de verkenning en beleven die met hun hele lijf en niet alleen met hun oren door te luisteren of door hun ogen door te kijken. Wij streven ernaar om te zorgen voor:

1. Een speelleeromgeving die deze jonge leerlingen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijke spelmaterialen.
2. Een professional die aansluit bij het spel van leerlingen en observeert waar de kansen liggen om de leerlingen in de groep verder te helpen.

Aangezien wij bezig zijn met het realiseren van een zachte landing voor de leerlingen van groep 2 die overgaan naar groep 3, was dit project een goed middel om hiervoor in te zetten. De groepsleerkracht begeleidt het kind bij die ontwikkeling. In de kring worden spelletjes en taallesjes gedaan, liedjes gezongen, verhalen verteld en voorgelezen. Daarnaast spelen en werken de leerlingen in hoeken. Zo is er de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en nog veel meer hoeken waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Met al deze activiteiten wordt de taal- en denkontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd. Hierbij wordt, zoals gezegd, gebruikgemaakt van de methode Piramide. Aan de hand van diverse thema's besteden wij op een speelse manier aandacht aan de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent begeleidt de leerlingen die bij de toetsen taal en rekenen uitvallen en geeft preventief les in kleine groepjes. Dit wordt ook wel pre-teaching genoemd. Daarnaast zorgt zij ook voor verrijking voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook de leerkracht begeleidt deze leerlingen tijdens het zelfstandig werken. Hij/zij maakt na de toetsen een groepsplan waarin de leerlingen in 3 (niveau) groepen zijn onderverdeeld. In de onderbouw worden de leerlingen geleidelijk voorbereid op het onderwijs in groep 3. Om hier goed aan te kunnen sluiten, wordt in groep 1 en 2 veel aandacht besteed aan het fonemisch bewustzijn. Vanaf groep 1 wordt met een systematische aanpak gewerkt aan leesvoorwaarden, zoals: luisteren en auditief discrimineren en begrippen als woord, zin en letter. Daarnaast wordt aan de hand van een uitgewerkt klanklijn per thema een klank/letter aangeboden in de groepen. Met deze aanpak proberen wij de overgang naar het leren lezen en schrijven in groep 3 te vergemakkelijken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een blik op de eerste 4 jaar

De Reiziger is gestart met de ambitie om uit te groeien tot een volwaardige school. Dit proces verloopt geleidelijk, zodat we als organisatie de tijd en aandacht kunnen besteden die nodig zijn voor een gezonde ontwikkeling. Onze prioriteit ligt bij de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Onze eerste doelstelling is om een solide basis te leggen voor het onderwijs. De ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal, en we zijn vastberaden om hen de best mogelijke leerervaring te bieden. Dit betekent dat we:

- *Onderwijs op maat bieden:* We zullen de lesstof goed aanbieden en differentiëren waar nodig. Dit vergt inzicht in de leerbehoeften van elke leerling.
- *Leerlingen leren kennen:* Het is essentieel dat we onze leerlingen goed leren kennen. Hierdoor kunnen we hun individuele behoeften en talenten optimaal ondersteunen.

Een belangrijk voordeel dat we hebben, is ons sterke team van ervaren leerkrachten en ondersteuners. We streven ernaar om ieders talent en vaardigheden in te zetten, zodat onze leerlingen de juiste bagage meekrijgen voor een succesvolle vervolgopleiding.

Hieronder zijn de belangrijkste ontwikkeldoelen opgesteld die we in de komende vier jaar willen realiseren:

1. *Versterking van de onderwijskwaliteit:* We willen ons onderwijs continu verbeteren door regelmatig evaluaties uit te voeren en feedback van zowel leerlingen als ouders te integreren.
2. *Differentiatiestrategieën optimaliseren:* We zullen diverse methoden en strategieën ontwikkelen om ervoor te zorgen dat elke leerling op zijn of haar niveau kan groeien.
3. *Professionalisering van het team:* Door middel van trainingen en workshops willen we de professionaliteit en samenwerking binnen ons team verder versterken.
4. *Ouderbetrokkenheid vergroten:* We willen de betrokkenheid van ouders bij het onderwijsproces vergroten door regelmatig informatiebijeenkomsten te organiseren en communicatiekanalen te openen.
5. *Creëren van een positieve leeromgeving:* Het bevorderen van een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving is essentieel voor het succes van onze leerlingen.

Door ons te richten op deze ontwikkeldoelen, zijn we ervan overtuigd dat we *De Reiziger* kunnen laten groeien tot een succesvolle school waar leerlingen met vertrouwen en enthousiasme naar toe gaan.

Streefbeelden

- 1- Op onze school is het niveau van de schoolverlaters voor zowel het mondelinge als het schriftelijke taalgebruik van minimaal het landelijk gemiddelde.
- 2- Op onze school maken alle leerkrachten gebruik van de diverse mogelijkheden en werken optimaal samen. Het creëren van eigenaarschap is hier een essentieel onderdeel van.
- 3- Op onze school is er sprake van een educatief partnerschap tussen ouders en leerkrachten.
- 4- Op onze school worden nieuwe onderwijsvormen onderzocht en toegepast.
- 5- Op onze school volgen kinderen van de groepen 1 tot en met 8 onderwijs (op eigen leerlijn).
- 6- Op onze school borgen wij de gemaakte afspraken en de ingezette koers wat betreft het spelend leren.
- 7- Op onze school zijn de basisvaardigheden omtrent taal, rekenen en burgerschap op orde.
- 8- Onze leerlingen zijn in staat om optimaal te kunnen participeren in de huidige samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De visie, ambities en doelen zijn opgenomen in de verschillende beleidsplannen van de desbetreffende werkgroepen. Iedere werkgroep vertaalt het beleid naar een eenduidige manier van werken waarbij de kwaliteit gewaarborgd blijft.

IBS De Reiziger houdt goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs met behulp van de **PDCA cyclus**. Er worden in de cyclus vier stappen doorlopen om tot een beter resultaat te komen en zodoende de kwaliteit te verbeteren.

De eerste stap is het opstellen van een plan (zie schoolplan-meerjarenplanning), vervolgens volgt de uitvoering van het plan. De uitvoering van het plan wordt met behulp van de coördinatoren en intern begeleider in goede banen geleid. In stap 3 worden metingen uitgevoerd, te denken valt aan klassenbezoeken, flitsbezoeken en assessments om na te gaan of het plan gerealiseerd is. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een kijkwijzer. Tot slot wordt het plan geëvalueerd en bijgestuurd. Om hier goed zicht op te houden werkt het MT nauw samen met de coördinatoren van de betreffende werkgroepen.

CITO (LIB) midden- en eindtoets

Twee keer per jaar analyseert de school de resultaten van Kijk! en cito groep 3 t/m 5. Zo blijven we iedere keer op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs op De Reiziger. In het MT worden de resultaten en bevindingen besproken en kijken we samen kritisch naar de kwaliteit van het onderwijs. Na de CITO toetsen worden de langetermijndoelen geëvalueerd en worden er nieuwe groepsplannen opgesteld door de leerkracht. Met de IB'er wordt een leerlingbespreking gehouden om de leerresultaten van de leerlingen te bespreken en de nodige interventies op groeps- en leerlingniveau uit te zetten.

Sociale resultaten

In de leerlingbespreking met de intern begeleider en de groepsleerkracht wordt per leerling stilgestaan bij het sociaal emotioneel welbevinden en de resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Leerlingen op basisscholen mogen verwachten dat de school goede ondersteuning kan bieden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, leerlingen en teamleden mogen dus verwachten dat er aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan.

De regio en uitvoering hiervan valt onder het schoolbestuur en bestaat uit preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de basisstructuur van de scholen worden uitgevoerd. Ook in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning is voor alle leerlingen die op onze scholen zitten in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maasluis. Vanuit de overheid wordt een nieuwe norm ingezet voor de basisondersteuning en tot die tijd houden we aan onze afspraken.

Onze afspraken binnen ons samenwerkingsverband over basisondersteuning.

Iedere school:

- heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
- hanteert de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kindercoach

Op *De Reiziger* beschikken wij over een (M) RT'er die de leerkrachten ondersteunt en indien gewenst het team voorziet van (na)scholing. Daarnaast hebben wij een taalspecialist in huis die zich richt op de Nederlandse taal. De taalspecialist levert niet zelf de taalles aan, maar begeleidt de leerkrachten bij vraagstukken op het gebied van taal en adviseert waar nodig wat er nodig is voor een individuele leerling, een groep of op schoolniveau.

(overige) Specialisten worden ingeschakeld in samenspraak met de leerkracht, ouder(s) en intern begeleider. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de diensten vanuit de wijk, het betreft hier orthopedagoog, een kindercoach en specialistische leesbegeleider (SLB).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Preventiemedewerker

Onze specialisten helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Onze specialisten werken nauw samen met de IB'er en helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT'er

Onze specialist helpt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en verwijst soms ook door voor (senso- motorische) fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Onze school beschikt over verschillende medewerkers die BHV gecertificeerd zijn.

Hale Avci is de coördinator BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze jaardoelen voor 2025 / 2026 zijn:

- IBS De Reiziger biedt de juiste zorg voor elke leerling.
- IBS De Reiziger kan wendbaar omgaan met wettelijke veranderingen of ontwikkelingen in het samenwerkingsverband; alles gericht op optimaliseren van de (interne) zorg op school.

Onder zorg verstaan we de pogingen om het basisonderwijs zo in te richten dat kinderen overeenkomstig hun individuele mogelijkheden en talenten, gevormd en onderwezen worden en zich ten volle kunnen ontwikkelen.

Sommige leerlingen hebben extra zorg nodig. Er wordt bij het aanbieden van de zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten zijn:

- De onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van het kind staan centraal.
- Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van het leren.
- Positieve aspecten van het kind, groep, school en ouders zijn van groot belang.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
- De werkwijze is systematisch in stappen en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Onder opbrengstgerichtheid verstaan we het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het streven naar maximale opbrengsten. Bij opbrengsten gaat het dan om:

- cognitieve resultaten van leerlingen;
- sociaal-emotionele resultaten;
- tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden in het groepsplan geformuleerd en uitgewerkt. In dit groepsplan wordt beschreven op welke manier er gedifferentieerd wordt gewerkt met behulp van drie instructiegroepen. Voor de leerlingen die op een eigen niveau les krijgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgesteld in een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief). Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld met betrekking tot opbrengstgericht werken. Om de opbrengsten te kunnen verhogen, is bewustwording een vereiste. Uiteraard zijn de leerkrachtvaardigheden hierbij ook van essentieel belang. De kwaliteitskaart DIM vormt een geheel van onze afspraak over het werken op IBS De Reiziger. Derhalve zijn de leerkrachten (m.u.v. de nieuwe leerkrachten) hierin geschoold.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen op de ondersteuning

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de ondersteuning binnen de school. Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht van leerlingen wettelijk verankerd.

Hoorrecht van leerlingen - Uw kind heeft het recht om gehoord te worden

Dit betekent dat uw kind het recht heeft om zijn of haar mening te geven over de eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij of zij op school ontvangt.

Wat houdt dit concreet in?

- Uw kind mag zijn mening geven over zijn eigen leerdoelen en de manier waarop hij wil leren
- Uw kind kan aangeven welke extra ondersteuning hij nodig heeft en hoe die het beste kan worden gegeven
- Deze inbreng wordt vastgelegd in het *Ontwikkelingsperspectief (OPP)* van uw kind
- Wij informeren uw kind over hoe zijn mening is meegenomen in onze besluitvorming

Hoe doen wij dit op *De Reiziger*?

- **Leerlinggesprekken:** Regelmatige gesprekken waarin we samen met uw kind bespreken hoe het gaat met leren en welke hulp hij nodig heeft
- **Leerlingbesprekingen:** We vragen actief naar de wensen en behoeften van uw kind bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsdoelen
- **Leerlingenraad of klassenvertegenwoordiging:** Leerlingen kunnen signalen afgeven over ondersteuning, veiligheid op school en beschikbaarheid van hulpmiddelen
- **Enquêtes:** We bevragen leerlingen over hoe zij de ondersteunende maatregelen ervaren

Mate van invloed:

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en vastgelegd. Voor individuele ondersteuning (OPP) heeft uw kind vanaf 2025 een wettelijk hoorrecht. Voor schoolbrede ondersteuning is de invloed vooral adviserend. Alle besluitvorming gebeurt in samenwerking met u als ouders.

Voor ouders belangrijk om te weten:

Uw instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP blijft ongewijzigd bestaan. Voor vragen kunt u contact opnemen met de intern begeleider of groepsleerkracht.

Extra informatie

Op *De Reiziger* vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich prettig en veilig voelt op school. Als schoolteam willen we een goede omgeving en veilige sfeer creëren voor de leerlingen. Maar ook waar elke leerling zijn eigenheid en talent voortdurend kan ontwikkelen met de nodige aandacht en ondersteuning. Vanuit onze visie gaan wij ervan uit dat leerlingen verschillen en zichzelf mogen zijn. Derhalve aanvaarden wij dan ook dat zowel het leertraject als het begin- en eindpunt van de leerlingen verschillen. Want niet alle leerlingen kunnen op hetzelfde moment dezelfde leerstof aan. Daarom is verrijking, remediëring of differentiatie belangrijk en noodzakelijk. De nadruk in deze is het goed volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling via het leerlingvolgsysteem (LVS). Naast de cognitieve prestaties, hebben wij ook oog voor de sociaal emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elke leerling. Hierbij houden wij rekening met hun eigenheid, persoonlijkheid en zelfontplooiing. Als team zijn wij gedreven om inspanning te leveren om de leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zo goed mogelijk op te vangen, te integreren en zo veel mogelijk onderwijs te bieden volgens hun onderwijsbehoeften. Wij proberen door de inrichting van het onderwijs het uiterste te halen uit de mogelijkheden en ontwikkelingen van iedere leerling.

Visie op Passend onderwijs

Wij vinden dat elke leerling unieke talenten bezit die ontwikkeld kunnen worden. Deze kans tot ontwikkeling willen wij graag bieden. We bekijken per leerling of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden met de ondersteuning en expertise binnen de school. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die, ondanks de inzet op school, onvoldoende ontwikkeling laten zien worden besproken binnen het ondersteuningsteam met toestemming van ouders. De leden van het ondersteuningsteam kunnen ook in het voorstadium meedenken in de in te zetten interventies.

De zorg vanuit onze basisschool wordt aangegeven in het zorgmodel IBS De Reiziger en is verdeeld in 5 zorgniveaus. Zie voor meer informatie het volledige schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds schooljaar 2023-2024 werkt *IBS De Reiziger* met **Kwink**, een innovatieve online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze moderne aanpak integreert ook burgerschap en mediawijsheid en wordt ingezet voor alle groepen binnen het primair onderwijs.

Kwink biedt een wetenschappelijk onderbouwd programma voor *Sociaal Emotioneel Leren* dat voortdurend wordt bijgewerkt met de nieuwste inzichten uit onderzoek en praktijk. De methode combineert stevige theoretische basis met een praktische, aantrekkelijke uitwerking die kinderen boeit en motiveert.

Onze focus: Preventie en veiligheid

De Kwink-methode sluit perfect aan bij onze schoolvisie en de principes van **Positive Behaviour Support (PBS)**. We richten ons primair op:

- Preventieve aanpak

In plaats van achteraf reageren op problemen, werken we proactief aan het voorkomen van ongewenste situaties zoals pesten, conflicten en sociaal onveilig gedrag.

- Groepsbrede benadering

Alle leerlingen in de klas doen mee aan de lessen, waardoor we samen een sterke, veilige groepscultuur opbouwen waarin iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt.

- Veilige leeromgeving

Door systematisch te werken aan sociale vaardigheden creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om te leren, fouten te maken en zichzelf te zijn.

Wetenschappelijke basis: Vijf kerncompetenties

Kwink werkt met vijf bewezen effectieve gedragscompetenties die kinderen stap voor stap leren ontwikkelen:

1. **Zelfbewustzijn** - Je eigen gevoelens en gedachten begrijpen
2. **Zelfregulatie** - Je emoties en gedrag kunnen sturen
3. **Sociale bewustzijn** - Anderen begrijpen en empathie tonen
4. **Relatievaardigheden** - Gezonde relaties opbouwen en onderhouden
5. **Verantwoordelijk beslissen** - Weloverwogen keuzes maken

Wat maakt Kwink bijzonder?

Boeiende lessen met filmpjes: Elke les bevat unieke, speciaal ontwikkelde filmpjes die kinderen aanspreken en helpen de lesstof beter te begrijpen en onthouden.

Actuele en relevante inhoud: De methode wordt voortdurend bijgewerkt, waardoor de inhoud altijd actueel en relevant blijft voor de leefwereld van kinderen.

Meetbare resultaten: Kwink draagt aantoonbaar bij aan betere leerresultaten, omdat kinderen die zich sociaal veilig voelen beter kunnen concentreren en leren.

Wettelijke compliance: De methode voldoet volledig aan de eisen van de Wet Sociale Veiligheid, waardoor we gegarandeerd werken volgens de geldende normen.

Het resultaat: Leren wordt leuker!

Door de systematische aanpak van Kwink ontstaat een positieve spiraal: leerlingen voelen zich veiliger, zijn meer betrokken bij de lessen, ontwikkelen betere sociale vaardigheden en presteren beter op alle gebieden.

Het belangrijkste: leren wordt écht leuk en boeiend voor alle kinderen!

Op IBS De Reiziger investeren we bewust in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, omdat we weten dat dit de basis vormt voor hun succes op school en daarbuiten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Pestprotocol

1. Uitgangspunten

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Wij voeren een actief beleid om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Onze aanpak is gebaseerd op de volgende principes:

- Pestgedrag komt voornamelijk voor vanaf groep 5, maar in de groepen 1 tot en met 4 kan de basis worden gelegd voor later pestgedrag.
- We hanteren de termen 'gepeste' en 'pester' in ons protocol.
- De beleving van de gepeste bepaalt of er sprake is van pesten.
- We zijn waakzaam voor signalen van pestgedrag.
- Elke melding van pesten nemen we serieus.
- We gaan professioneel om met pestsituaties.

2. Alertheid op pestgedrag

- In de groepen 1 tot en met 4 letten we op gedrag dat kan uitgroeien tot pesten. We signaleren mogelijke pesters en gepesten. We bespreken met de groep onderwerpen als verschillen tussen mensen, acceptatie, voor elkaar opkomen en elkaar helpen.
- Vanaf groep 5 zijn we extra alert op het gedrag van zowel pester(s) als gepeste(n).
- Meldingen van ouders, kinderen en collega's nemen we altijd serieus. We hebben een brievenbus in de KWINK hoek waarbij leerlingen ook hun zorgen kunnen delen.

Maatregelen op schoolniveau:

- Coördinator Sociale Veiligheid
- Structureel overleg tussen leerkrachten
- Toezicht tijdens pauzes en overblijven
- Pestprotocol met duidelijke schoolregels tegen pesten
- Periodieke afname van de leerlingenlijst om pestgedrag te signaleren (LVS 'Kindbegrip')
- Gedragscodes Internet en Communicatie (zie website onder Protocollen)
- Vragenlijst WMK 'Sociale Veiligheid'
- Gouden weken programma

Maatregelen op groepsniveau:

- Groepsregels tegen pesten
- Lessen over pesten via methode 'Kwink'
- Invullen leerlingenlijst 'Kindbegrip'
- Groepsgesprekken over pesten

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	S Bouzidi	sbouzidi@ibsdereiziger.nl
Anti-pestcoördinator	H Avci	havci@ibsdereiziger.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IBS De Reiziger hecht grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij de school en de ontwikkeling van hun kinderen. Wetenschappelijk onderzoek toont duidelijk aan dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op:

- Het algemene functioneren van leerlingen binnen de school
- Hun cognitieve ontwikkeling en denkvaardigheden
- Schoolprestaties en leerprestaties
- Werkhouding en motivatie voor leren

Om deze samenwerking optimaal vorm te geven, zijn wij een partnership aangegaan met CPS en werken we met de methodiek **Ouderbetrokkenheid 3.0**. Deze moderne aanpak is gebaseerd op gelijkwaardigheid en heeft als doel een sterke driehoek te vormen tussen school, ouder en kind.

Door deze methodiek ontstaat een educatief partnerschap waarin alle partijen elkaar respecteren en erkennen als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van het kind.

Activiteiten en mogelijkheden voor betrokkenheid

Activiteiten door de ouderraad

De ouderraad organiseert regelmatig activiteiten die bijdragen aan het gemeenschapsgevoel en betrokkenheid van ouders bij de school.

Georganiseerde ontmoetingsmomenten

Jaarlijks organiseren wij verschillende bijeenkomsten:

- **Koffieochtenden:** Informele momenten om andere ouders en het schoolteam te ontmoeten
- **Ontmoetingsochtenden:** Gelegenheid tot uitwisseling en kennismaking

Tijdens de kennismakingsgesprekken ontvangt u een formulier waarop u kunt aangeven op welke manier(en) u actief wilt zijn voor de school. We waarderen elke vorm van bijdrage, groot of klein.

Een goede communicatie vormt de basis van onze samenwerking. Wij vinden het belangrijk om dit proces transparant en duidelijk te maken door:

Heldere communicatielijnen

- Duidelijkheid over wie in welke situatie geraadpleegd kan worden
- Overzichtelijke communicatiemiddelen voor verschillende doeleinden
- Transparantie in alle communicatieprocessen

Goede communicatie is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en ouders. Alleen door open en eerlijke communicatie kunnen we een sterke relatie opbouwen en onderhouden.

Door deze integrale aanpak van ouderbetrokkenheid creëren we samen een omgeving waarin:

- Kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Ouders zich gehoord en gewaardeerd voelen
- De school en het gezin hand in hand werken aan het succes van elk kind
- Er een warme, betrokken schoolgemeenschap ontstaat

Op IBS De Reiziger geloven we dat wij samen sterker zijn dan alleen. Uw betrokkenheid maakt het verschil!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het contact met de ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- Social schools 3.0;
- Nieuwsbrief
- Ouderbijeenkomsten (minimaal 3 x per jaar);
- Voortgangs- en rapportgesprekken (minimaal 3 x per jaar);
- Informatieavonden;
- Kijkochtenden;
- Spelinloop;

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:
 - (Seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);
 - Discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);
 - Agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);
 - Diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;
 - Klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega('s);
 - Klachten door ouders over andere ouders of kinderen;
 - Vermoedens van verwaarlozing;

**Schoolvertrouwenspersonen: Mw. Sousan Bouzidi*

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College
T.a.v. dhr. H. H. Göğüs, uitvoerend bestuurder
Dr. Kuyperlaan 12
3118 RR Schiedam

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij het uitvoerend bestuur. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Als het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, dan is het mogelijk om een oordeel van een onafhankelijke commissie te krijgen. Wilt u meer informatie over de werkwijze van de geschillencommissie, klik dan op de link [onderwijsgeschillen](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij de school door bijvoorbeeld:

- Hulp bij excursies, feesten en overblijf;
- Lid worden van de oudercommissie en de Medezeggenschapsraad;
- Organiseren van kook- en knutsellessen voor de kinderen;
- Deelnemen aan diverse opvoedingscursussen (Pittige Jarentraining, Op Stap, Overstap, e.d.);

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Overblijfgeld

Op *IBS De Reiziger* worden er geen kinderen buitengesloten van activiteiten. Leerlingen doen bij ons altijd mee met de activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dient u ons dat zo spoedig mogelijk tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch of via Social Schools door te geven. U kiest dan voor de optie ziekmelden in Social Schools.

Let op: Voor ziekmeldingen dient u uitsluitend meester Hamza via Social Schools te benaderen. Meld uw kind niet af door de groepsleerkracht een bericht te zenden. Leerkrachten zijn niet altijd in de gelegenheid om berichten van ouders tijdig te lezen en zien deze vaak pas na schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) niet mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het zogenaamde extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en uittreksel burgerlijke stand. Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd. Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Om de stap van thuis naar school soepeler te maken, vinden wij het belangrijk dat ieder kind eerst een peuterspeelzaal bezoekt en meedoet aan het programma Voorschoolse Educatie. Hierdoor went het kind sneller aan de kleutergroep en verloopt de ontwikkeling voorspoediger. Kinderen kunnen vanaf anderhalf jaar worden aangemeld voor peuterspeelzaal 'Noah' na een intakegesprek met de contactpersoon.

Wanneer het kind vier jaar wordt, vindt er een zorgvuldige overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker, de groepsleerkracht en de intern begeleider van de school. In overleg met de ouders worden wendagen gepland.

Er geldt een voorrangsregeling: als u uw kind op tijd aanmeldt bij de peuterspeelzaal en er al een broer of zus op De Reiziger zit, krijgt uw kind voorrang bij plaatsing.

Let op: inschrijving bij de peuterspeelzaal betekent niet automatisch dat uw kind ook is ingeschreven op De Reiziger.

Voor leerlingen die later instromen in hogere groepen is het belangrijk dat we een goed beeld krijgen van zowel hun sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling op de vorige school. Daarom neemt de intern begeleider altijd contact op met de vorige school.

Op basis van de ontvangen informatie beoordelen we of onze school de benodigde zorg kan bieden aan het kind. Wanneer de school niet in staat is om een kind met specifieke zorgbehoeften de juiste begeleiding te geven, kan besloten worden om de inschrijving niet door te laten gaan.

De directeur neemt de definitieve beslissing over de inschrijving van uw kind op onze school.

4.5 Ouderactiviteiten

Ouderparticipatie: Samen maken we het verschil

Als ouder bent u van harte welkom om mee te doen aan verschillende activiteiten op onze school. Uw betrokkenheid verrijkt het schoolleven en draagt bij aan een warme gemeenschap waar kinderen optimaal kunnen leren en groeien.

Hoe kunt u bijdragen?

Aan het begin van het schooljaar bespreken wij tijdens een oudergesprek graag met u op welke manier u op school zou willen meehelpen. Uw tijd en talenten zijn waardevol voor ons, ongeacht hoeveel tijd u beschikbaar heeft.

Concrete mogelijkheden

Excursies en uitstapjes

Rijden bij excursies en/of assistentie verlenen tijdens de uitstapjes. U kunt ook met uw eigen auto 4 tot 5 kinderen vervoeren naar bijvoorbeeld Diergaarde Blijdorp of de kinderboerderij.

Sportactiviteiten

Hulp bij diverse sportgebeurtenissen, zoals het begeleiden van een team bij voetbal- of handbaltoernooien. Uw sportieve inzet motiveert de kinderen enorm.

Overblijfbegeleiding

Ondersteuning bij het overblijven, zodat kinderen in een gezellige en veilige omgeving kunnen eten en spelen.

Feesten en evenementen

Medeorganisatie van schoolfeesten, braderieën, iftar-maaltijden en andere bijzondere gebeurtenissen die het schooljaar kleuren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De rol van tussenresultaten in ons onderwijsproces

Op onze school vormen tussenresultaten de basis voor gepersonaliseerd onderwijs. Wij stemmen ons onderwijsaanbod nauwkeurig af op de specifieke behoeften van elke leerling via een doordacht systeem van observatie, toetsing en bijsturing.

Onze groepsleerkrachten observeren leerlingen systematisch op verschillende ontwikkelingsgebieden. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt eveneens geëvalueerd door middel van klassenconsultaties en audits, uitgevoerd door zowel de intern begeleider als collega's. Deze professionele feedback zorgt voor een continue verbetering van ons onderwijs.

Na elk thema of blok nemen we methodegebonden toetsen af. De groepsleerkracht analyseert deze resultaten grondig en stelt op basis hiervan een gericht groepsplan op. Waar nodig ontwikkelen we individuele handelingsplannen. Zo brengen we de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig in kaart en kunnen we direct inspelen op specifieke onderwijsbehoeften.

Twee keer per jaar nemen we Cito-toetsen af. Deze landelijk genormeerde toetsen bieden een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. De onderwijsinspectie beoordeelt onze schoolkwaliteit mede op basis van deze resultaten.

Door deze gelaagde aanpak van tussentijdse evaluatie kunnen we onderwijs op maat bieden dat elk kind optimale ontwikkelingskansen geeft.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Wij hanteren een systematische cyclus om onze onderwijsdoelen te realiseren en de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend te volgen.

Tweemaal per jaar bespreken we per fase diepgaande trendanalyses en dwarsdoorsneden met alle groepsleerkrachten. Deze data-gestuurde besprekingen vormen de basis voor verdere actie. Vervolgens analyseren we per groep de specifieke groeps- en leerlingresultaten tijdens gerichte besprekingen.

Op basis van deze analyses stellen leerkrachten een concreet plan van aanpak op om de schooldoelen te behalen. Dit wordt vastgelegd in een gestructureerd groepsplan en een overzichtelijk groepsoverzicht, waardoor de voortgang voor alle betrokkenen inzichtelijk blijft.

Driemaal per jaar organiseert de intern begeleider intensieve groeps- en leerlingbespreking. Hierin worden leerlingen die extra aandacht nodig hebben specifiek besproken en worden gerichte interventies bepaald en uitgezet.

Na deze besprekingen voert de directeur een evaluatiegesprek met het volledige team over de schoolontwikkeling en de schoolresultaten, waarbij de Cito-toetsgegevens als objectieve maatstaf dienen (schoolmonitoring). Waar nodig worden schoolbreed interventies geïmplementeerd om ons onderwijs continu te verbeteren.

Door deze geïntegreerde aanpak waarborgen wij dat onze leerlingen optimaal profiteren van ons onderwijs en dat we als school blijven groeien in kwaliteit.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school bieden wij momenteel onderwijs aan leerlingen van groep 1 t/m 6. Als groeiende school hebben wij nog geen resultaten van de doorstroomtoets, aangezien deze pas in groep 8 wordt afgenomen.

Hoewel we nog geen eindtoetsresultaten kunnen presenteren, monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend via een uitgebreid systeem van tussentijdse toetsen en observaties. De resultaten van deze metingen stemmen ons positief over de voortgang van onze leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Reiziger	0,0%
	0,0%

Legenda %1F behaald

	Deze school
	Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
	Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Reiziger	0,0%
	0,0%

Legenda %1S2F behaald

	Deze school
	Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
	Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Vanaf groep 6 betrekken wij ouders en leerlingen intensief bij het oriëntatieproces richting het voortgezet onderwijs. Samen bouwen we aan een zorgvuldig schooladvies dat recht doet aan de capaciteiten, ontwikkeling en ambities van elk kind.

In groep 6 ontvangen ouders en leerlingen tijdens de rapportgesprekken een eerste tussenadvies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de niet-methodegebonden CITO-toetsen voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Tijdens deze gesprekken bespreken we samen de sterke punten en ontwikkelmogelijkheden, zodat leerling en ouders een realistisch beeld krijgen van het potentiële uitstroomniveau.

In groep 7 zetten we deze lijn door met een tussenadvies per vakgebied tijdens het eerste rapportgesprek. Aan het einde van groep 7 formuleren we tijdens het tweede rapportgesprek een pre-schooladvies. Dit geeft ouders en leerlingen een duidelijke indicatie van het te verwachten definitieve schooladvies en biedt de mogelijkheid om gericht te werken aan eventuele aandachtspunten.

In januari van groep 8 ontvangen ouders en leerling een voorlopig schooladvies. Na de afname van de doorstroomtoets komt de adviescommissie bijeen om het definitieve schooladvies te formuleren. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur, waardoor een breed perspectief op de ontwikkeling van de leerling wordt gewaarborgd.

De Reiziger beschikt momenteel over de groepen 1 t/m 6. Dit betekent dat we dit schooljaar voor het eerst starten met het adviestraject voor onze leerlingen in groep 6. We betrekken deze ouders en leerlingen actief bij de eerste oriëntatie op het voortgezet onderwijs door middel van het besproken tussenadvies. Naarmate onze school verder doorgroeit met groep 7 en 8, zal de volledige adviesstructuur zoals hierboven beschreven worden geïmplementeerd. We leggen nu al een basis voor een zorgvuldig en transparant adviesproces voor al onze leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies

Percentage leerlingen

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze visie en aanpak

Op *De Reiziger* erkennen wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt vanuit de basisbehoeften van relatie, competentie en autonomie. Wij zien sociale ontwikkeling en burgerschap als essentiële onderdelen van ons onderwijs.

Wat wij hieronder verstaan

Onze leerlingen ontwikkelen belangrijke competenties zoals:

- Respectvol samenwerken
- Conflicten vreedzaam oplossen
- Zelfredzaamheid tonen
- Kritisch denken over maatschappelijke vraagstukken
- Verantwoordelijkheid nemen
- Actief bijdragen aan de samenleving

Onze praktische invulling

Wij werken doelgericht met KWINK voor sociaal-emotioneel leren en KWINK Burgerschap. Deze methodieken bieden een gestructureerde aanpak om sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties te ontwikkelen. Door deze programma's te integreren in ons dagelijks onderwijs, creëren we een veilig schoolklimaat, verbeteren we leerprestaties en vormen we betrokken burgers die klaar zijn voor de maatschappij van morgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op *IBS De Reiziger* hanteren wij een gedegen systeem voor het monitoren van het sociaal-emotioneel functioneren en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in groep 1 t/m 6. Deze structurele aanpak stelt ons in staat om tijdig bij te sturen en een optimaal leerklimaat te waarborgen.

Onze monitoring per leeftijdsgroep

Groep 1-2

Bij onze jongste leerlingen werken we met het observatie- en registratiesysteem 'Kijk!'. Hiermee brengen leerkrachten de algehele ontwikkeling van elk kind, inclusief sociaal-emotionele aspecten, op vastgestelde momenten nauwkeurig in kaart.

Groep 1-6

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de gevalideerde vragenlijsten van *Kindbegrip* in. Dit geeft ons een professioneel en objectief beeld van het welbevinden en de sociale ontwikkeling van elke leerling.

Groep 6

Leerlingen vanaf groep 6 vullen jaarlijks zelf de vragenlijst 'Sociale Veiligheid Leerlingen' vanuit WMK in. Hiermee meten we direct hoe veilig zij zich op school voelen en krijgen we inzicht in hun persoonlijke beleving.

Van monitoring naar actie

De verzamelde gegevens vormen het uitgangspunt voor onze gerichte aanpak. Na elke afname van de Sociale Veiligheidsmonitor vindt er een schoolbrede terugkoppeling plaats, gevolgd door concrete interventies waar nodig.

Om de sociale veiligheid en vaardigheden van onze leerlingen structureel te versterken, werken we met de preventieve methode 'Kwink'. Deze wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor sociaal-emotioneel leren biedt handvatten voor een positief groeps- en schoolklimaat.

Door deze systematische monitoring en doelgerichte interventies zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich veilig en gezien voelen op *IBS De Reiziger*.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 12:45	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Zomertijd: tot 12.45 : Wintertijd: tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	03 oktober 2025	03 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedagen	17 november 2025	18 november 2025
Wintervakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	05 januari 2026
Studiedag	06 februari 2026	06 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Leerlingiftar*	27 februari 2026	27 februari 2026
Eid ul Fitr	19 maart 2026	20 maart 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie/Koningsdag	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren/Eid ul Adha	25 mei 2026	29 mei 2026
Studiedag	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	16 juli 2026	28 augustus 2026

*Op de dag van de iftar zijn de kinderen 's ochtends vrij en komen ze 's avonds naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	Maandag en woensdag	Afspraak via mail en telefoon

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Ma t/m vrij	Gedurende de hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma t/m vrij	Gedurende de hele dag

Voor vragen of mededelingen kunt u ten alle tijden de school bellen voor een afspraak met de vertrouwenspersoon, directeur of intern begeleider.