

IBS El Furkan

El Furkan Basisschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Het schooljaar 2026-2027 is begonnen. Wij zijn verheugd dat uw kind bij ons op school zit. Voor ons is het belangrijk dat u op de hoogte bent van alle nodige informatie omtrent de school. Voor onze ouders hebben wij daarom deze schoolgids. U kunt hierin lezen hoe het onderwijs binnen de school georganiseerd is en hoe wij de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Ook beschrijven wij in de schoolgids hoe wij ervoor willen zorgen dat de kinderen en de ouders zich thuis voelen op El Furkan.

Voor ons is het belangrijk dat de school een plaats is waar iedereen met plezier naar toe gaat. In de schoolgids treft u ook de afspraken die gemaakt zijn om onze school een prettige en veilige plaats te maken voor onze ouders en leerlingen. El Furkan heeft een duidelijke en transparante visie op o.a. de identiteit en de zorg binnen de school. Ook deze treft u aan in de schoolgids.

Ik raad u aan de schoolgids goed te lezen en te bewaren. Mocht u vragen, opmerkingen of adviezen hebben, dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen, wij staan u graag te woord.

Ik wens u en uw kind(eren) namens het bestuur en het team van El Furkan veel plezier en succes op onze school.

Met vriendelijke groet,

Team El Furkan

Mehmet Öztürk

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

El Furkan Basisschool
Eduard Van Beinumlaan 61
3122TK Schiedam

☎ 0104716562
🌐 <http://www.elfurkan.nl>
✉ info@elfurkan.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mehmet Öztürk	mozturk@elfurkan.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch College
Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1558
🌐 <https://scholenic.nl/>

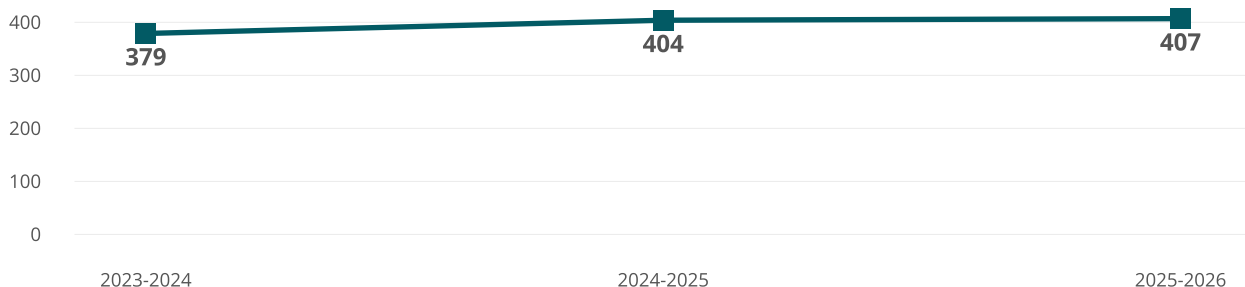
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 407

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij leiden kinderen op tot religieus betrokken, zelfstandige, veerkrachtige wereldburgers die midden in de samenleving staan en samen de wereld mooier maken.

Visie

Optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt, meegaat met de tijd, kwaliteit vooropstelt en goed is voor kind en klas.

Identiteit

El Furkan gaat bij het geven van onderwijs uit van gelijkwaardigheid en respect voor alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Leerlingen op onze school kunnen een levensbeschouwing op basis van de Koran en soenna opbouwen, deze als uitgangspunt nemen en van daaruit een eigen inbreng ontwikkelen.

Wij stellen als doel: het geven van onderwijs aan voornamelijk moslims, maar ook aan niet-moslims. Ouders moeten er wel rekening mee houden, dat alle leerlingen op onze school islamitisch worden gevormd. Een ander doel van ons onderwijs is kwaliteit. Onze islamitische identiteit verplicht ons om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden, rekeninghoudend met de specifieke behoefte van elk kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 11 u 45 min	 11 u 45 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Gym	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociale redzaamheid (Burgerschap)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie activiteiten/arbeid (Crea)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Zie bijlage!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 45 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	14 u 00 min	13 u 15 min	12 u 30 min	12 u 30 min	11 u 15 min	11 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociale redzaamheid (burgerschap)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kennisgebieden	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Plusklas

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Engelse taal



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van leerkrachten

Het is niet meer zoals vroeger dat een leerkracht altijd vijf dagen per week werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Een aantal leerkrachten werkt vier of drie dagen. In de CAO PO 2014-2015 is opgenomen dat per 1 oktober 2014 de regeling duurzame inzetbaarheid van kracht is. Dit maakt het voor alle leerkrachten mogelijk om maximaal 40 klokuren op jaarbasis (parttimers naar rato) in te zetten voor de verschillende doeleinden voor duurzame inzetbaarheid. Een aantal groepen heeft hierdoor twee leerkrachten. De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen het als school zodanig te regelen dat deze leerkrachten ook de groepen vervangen, immers kennen zij de leerlingen al en kunnen zodoende beter inspelen op de onderwijsbehoeften. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Noah*.

Binnen de school hebben wij peuterspeelzaal Noah. Voor de meeste kinderen die daar binnenstromen geldt dat zij een VVE-indicatie hebben. Deze indicatie kan worden afgegeven omdat een kind extra ondersteuning nodig heeft op de peuterspeelzaal m.b.t. bepaalde ontwikkelingsgebieden, in de meeste gevallen is dit de taalontwikkeling. Vanuit peuterspeelzaal Noah stromen de kinderen groep 1 binnen. In groep 1 wordt de wereld van de kleuter langzamerhand verder uitgebreid. Door het spelen verkent de kleuter de wereld om zich heen. Op El Furkan wordt er bij de ontwikkeling van de leerlingen de methode 'Piramide' toegepast. In de kring worden spelletjes en taallessen gedaan, liedjes gezongen, verhalen verteld en voorgelezen. Daarnaast spelen en werken de leerlingen in de hoeken. Zo is er de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en nog veel meer hoeken waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Met al deze activiteiten wordt de taal- en denkontwikkeling van de leerling gestimuleerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school hebben we een aantal speerpunten en doelen geformuleerd waar we ons komende periode op willen richten.

Onze identiteit is een essentieel onderdeel van wie we zijn als school. Wij willen deze identiteit verder ontwikkelen en versterken. Daarom hebben we besloten om vier thema's per jaar als standaard te hanteren. Op deze manier kunnen we onze visie en missie op het gebied van identiteit effectief uitdragen. Daarnaast vinden we het belangrijk om ouders en verzorgers meer te betrekken en hen een waardevolle beleving te bieden wat betreft onze identiteit.

Burgerschapsonderwijs is een cruciaal aspect van ons curriculum. Om de effectiviteit van ons burgerschapsonderwijs te meten, zullen we meetbare doelen opstellen en een meetinstrument implementeren. Op die manier kunnen we de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden bij onze leerlingen nauwkeurig volgen.

Op het gebied van taalonderwijs streven we naar verdere verbetering. We zullen een nieuwe methode voor technisch lezen implementeren, zodat onze leerlingen optimaal kunnen groeien in hun leesvaardigheid en leesplezier. Daarnaast zijn we bezig met het verkennen van nieuwe methoden voor begrijpend lezen, omdat we het belang van deze vaardigheid erkennen. Om onze leerkrachten te ondersteunen, zullen we hun kennis en vaardigheden vergroten met betrekking tot begrijpend lezen strategieën. We willen ook een taalrijke omgeving creëren, zowel binnen als buiten de klas, zodat onze leerlingen volledig worden ondergedompeld in de wereld van taal.

Binnen het rekenonderwijs is het essentieel dat zowel onze leerkrachten als leerlingen beschikken over de juiste kennis en vaardigheden met betrekking tot taalontwikkeling. Een goede taalontwikkeling is immers essentieel voor begripsvorming. We zullen onze leerkrachten trainen in de vakdidactische principes van effectief automatiseren, waardoor ze in staat zullen zijn om onze leerlingen op een effectieve manier te begeleiden. Daarnaast zullen we een doorgaande leerlijn ontwikkelen voor taalontwikkeling en automatisering, zodat er een gestructureerde opbouw is van groep 1 tot en met groep 8.

Passend onderwijs en zorg zijn belangrijke aspecten van ons onderwijs. We zullen ervoor zorgen dat we leerlingen met specifieke behoeften tijdig signaleren en de benodigde zorgvoorzieningen vastleggen. Dit doen we in nauwe samenwerking met onze ketenpartners, zodat we een passend en ondersteunend onderwijsaanbod kunnen bieden.

We erkennen ook het belang van onderwijs op maat voor hoogbegaafde leerlingen. We zullen onze eerste en tweede leerlijn optimaliseren, waarbij we leerlingen uitdagen en verrijken in de klas. Daarnaast zullen we onze leerkrachten voorzien van informatie, bewustwording en scholing over differentiëren in de klas, zodat zij optimaal kunnen inspelen op de verschillende behoeften van onze leerlingen.

Een positief pedagogisch klimaat en een veilige schoolomgeving zijn cruciaal voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn op zoek naar een nieuwe methode die gericht is op preventie en integrale aanpak, om ervoor te zorgen dat we een optimale leeromgeving bieden waarin onze leerlingen zich veilig en geborgen voelen.

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in het succes van ons onderwijs. We streven ernaar om ouderbetrokkenheid 3.0 te implementeren, waarbij we ouders actief betrekken bij het onderwijsproces. Wij willen een open communicatie en samenwerking bevorderen, zodat ouders en verzorgers een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van hun kinderen.

Tot slot willen we een soepele overgang creëren tussen de voor- en vroegschoolse educatie en het basisonderwijs. We zullen werken aan een doorlopende ontwikkelingslijn, zodat kinderen naadloos kunnen overstappen van de kinderopvang naar de kleutergroepen van het basisonderwijs. Om als team optimaal te functioneren, organiseren we verschillende activiteiten, zoals studiedagen, teambuilding en teambriefingen. Op deze manier bevorderen we de teamvorming en werksfeer, wat essentieel is voor een positieve en productieve samenwerking.

We kijken ernaar uit om samen met u als ouders/verzorgers en als team aan deze doelen te werken, zodat we het beste onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De visie, ambities en doelen zijn opgenomen in de verschillende beleidsplannen van de desbetreffende werkgroepen. Iedere werkgroep vertaalt het beleid naar een eenduidige manier van werken waarbij de kwaliteit gewaarborgd blijft.

El Furkan houdt goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs met behulp van de **PDCA cyclus**. Er worden in de cyclus vier stappen doorlopen om tot een beter resultaat te komen en zodoende de kwaliteit te verbeteren.

De eerste stap is het opstellen van een plan (zie schoolplan-meerjarenplanning), vervolgens volgt de uitvoering van het plan. De uitvoering van het plan wordt met behulp van de coördinatoren en intern begeleiders in goede banen geleidt. In stap 3 worden metingen uitgevoerd, te denken valt aan klassenbezoeken, flitsbezoeken en assessments om na te gaan of het plan gerealiseerd is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Tot slot wordt het plan geëvalueerd en bijgestuurd. Om hier goed zicht op te houden werkt het MT nauw samen met de coördinatoren van de betreffende werkgroepen.

Cito midden- en eindtoets

Twee keer per jaar analyseert de school de resultaten van KIJK! en cito groep 3 t/m 8. Dit doet El Furkan jaar in jaar uit. Zo blijven we iedere keer op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs op El Furkan. Samen in het MT worden de resultaten en bevindingen besproken en kijken we samen kritisch naar de kwaliteit van het onderwijs. Na de CITO toetsen worden de lange termijn doelen geëvalueerd en worden er nieuwe groepsplannen opgesteld door de leerkracht. Met de IB'er wordt een leerlingbespreking gehouden om de leerresultaten van de leerlingen te bespreken en de nodige interventies op groeps- en leerlingniveau uit te zetten.

Sociale resultaten

In de leerlingbesprekingen met intern begeleider en groepsleerkracht wordt per leerling stilgestaan bij het sociaal emotioneel welbevinden en de resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Door de gezamenlijke schoolbesturen is afgesproken welke ondersteuning elke school in het samenwerkingsverband minimaal kan bieden. Het kan zijn dat leerlingen meer vragen dan de afgesproken basisondersteuning en dan wordt gesproken over extra ondersteuning of arrangementen. Afspraken over de basisondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV): “**Onderwijs dat past**”.

De afspraken binnen ons samenwerkingsverband over de basisondersteuning zijn als volgt:

Iedere school:

- heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren, zoals leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen. • hanteert de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).
- (directie en team) evalueert systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stelt dit bij indien nodig. Ze reflecteren op keuzes van hun eigen handelen en werken planmatig.
- voert een jaarlijkse evaluatie en actualisatie uit van het OPP.
- draagt zorg voor een voldoende op het inspectiekader.

De vier aspecten van de basisondersteuning binnen El Furkan zijn als volgt en worden hieronder verder ook omschreven:

1. *Basiskwaliteit;*
2. *Planmatig werken;*
3. *Ondersteuningsstructuur;*
4. *Preventieve en lichte curatieve interventies.*

Basiskwaliteit

De minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door de inspectie van onderwijs met behulp van het toezichtkader.

Planmatig werken

El Furkan houdt zich aan de afspraken over de zorgroute die gemaakt zijn door het samenwerkingsverband. Dat betekent dat we onze zorg binnen de school systematisch en planmatig uitvoeren. Planmatig werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om daarmee de verschillen tussen de kinderen beter te zien en te begrijpen. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

De onderwijsbehoeften van de kinderen worden uitgewerkt in leerling in beeld (opgenomen in het leerlingvolgsysteem) en per instructiegroep in het groepsplan. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in haalbare aanpakken. Haalbaar is in veel gevallen instructie, aanbod en verwerking op drie niveaus. Voor de volgende leergebieden hebben we groepsplannen: rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (woordenschat). Voor de sociale emotionele ontwikkeling vullen we KIJK (groep 1-2) en Op-School (groep 3-8) in en maken we op basis van de signalering een handelingsplan.

Om de ontwikkeling van alle leerlingen, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, planmatig te monitoren en daar waar nodig bij te stellen, zijn er de volgende overlegmomenten:

- *Ervaringsreconstructie (binnen parallel of bouwoverleg) waarin leerkrachten een leerling met elkaar bespreken (wekelijks mogelijk).*
- *Groepsbespreking waarin de leerkrachten van een parallel samen met de IB'er de groep bespreken. (2x per jaar).*
- *Leerlingbespreking waarin de individuele leerkracht met de IB'er clusters of individuele leerlingen bespreekt. (2x per jaar).*
- *Spreekmomenten waarin de individuele leerkracht met de IB'er clusters of individuele leerlingen bespreekt (dagelijks mogelijk).*
- *Overleg tussen jeugd professioneel op school en IB'er leerlingen om gezinssituaties bespreken. (2x p.m.).*
- *Zorgteam waarin IB-ers, directie en eventueel de betrokken leerkracht, individuele leerlingen bespreken. (12x per jaar).*

Er wordt gebruikgemaakt van een continuüm aan zorg binnen de school (zorgplan en toetskalender). Doordat het team systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen volgt en analyseert, worden de leerlingen die ondersteuning nodig hebben vroegtijdigesignaleerd. Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:

- *Methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem (Parnassys);*
- *KIJK (peuters, kleuters);*
- *Methodegebonden Toetsen (Staal, Wereld in getallen en Argus Clou);*
- *Observaties door de leerkrachten op het sociaal-emotioneel vlak (Kindbegrip);*
- *Eindtoets Groep 8 (IEP);*
- *Screening SEO LVS "Kindbegrip" (2x in het jaar) -> Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem.*

Onderwijs Ondersteuningsstructuur

De leerkrachten zijn als eerste verantwoordelijk voor het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen van hun groep, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Een leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ervaring en expertise van zijn/haar collega's en uiteraard van de ouders/verzorgers. Als een leerkracht een zekere handelingsverlegenheid ervaart en behoefte heeft aan adviezen, dan wordt de interne begeleider (ib'er) geraadpleegd. Leerkracht, ib'er en ouders/verzorgers maken afspraken op welke wijze passende extra-ondersteuning geboden gaat worden en leggen deze afspraken vast in een plan. Na uitvoering wordt het plan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Plannen en evaluaties worden bijgehouden in het zogeheten "groeidossier" (HGW document); op deze wijze kunnen alle betrokkenen het proces volgen en bewaken.

Tevens gaat het bij dit aspect van de basisondersteuning om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben op school intern begeleiders, taalcoördinator, taalspecialist en een rekencoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben op school intern begeleiders, 1 orthopedagoog, 2 kindercoaches, veiligheids- en pestcoördinator en 2 vertrouwenspersonen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We hebben op school twee kindercoaches en een opvoedcoach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische Remedial Teaching (MRT)

We hebben op school een MRT'er.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze jaardoelen voor 2026 / 2027 zijn:

- El Furkan biedt de juiste zorg voor elke leerling.
- El Furkan kan wendbaar omgaan met wettelijke veranderingen of ontwikkelingen in het samenwerkingsverband; alles gericht op optimaliseren van de (interne) zorg op school.

Onder zorg verstaan we de pogingen om het basisonderwijs zo in te richten dat kinderen overeenkomstig hun individuele mogelijkheden en talenten, gevormd en onderwezen worden en zich ten volle kunnen ontwikkelen.

Sommige leerlingen hebben extra zorg nodig. Er wordt bij het aanbieden van de zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten zijn:

- De onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van het kind staan centraal.
- Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van het leren.
- Positieve aspecten van het kind, groep, school en ouders zijn van groot belang.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
- De werkwijze is systematisch in stappen en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Onder opbrengstgerichtheid verstaan we het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het streven naar maximale opbrengsten. Bij opbrengsten gaat het dan om:

- cognitieve resultaten van leerlingen;
- sociaal-emotionele resultaten;
- tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden in het groepsplan geformuleerd en uitgewerkt. In dit groepsplan wordt beschreven op welke manier er gedifferentieerd wordt gewerkt met behulp van drie instructiegroepen. Voor de leerlingen die op een eigen niveau les krijgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgesteld in een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief). Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Er zijn kwaliteitskaarten (grote kijkwijzer) ontwikkeld met betrekking tot opbrengstgericht werken. Om de opbrengsten te kunnen verhogen, is bewustwording een vereiste. Uiteraard zijn de leerkrachtvaardigheden hierbij ook van essentieel belang. De kwaliteitskaart DIM vormt een geheel van onze afspraak over het werken op I.B.S El Furkan. Derhalve zijn de leerkrachten (m.u.v. de nieuwe leerkrachten) hierin geschoold.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Hoorrecht is in Nederland vanaf 1 augustus 2025 bij wet geregeld. Hoorrecht staat in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties. In dat verdrag is vastgelegd hoe regeringen kinderen en jongeren over de hele wereld moeten beschermen met wetten en maatregelen.

Per 1 augustus 2025 betekent dit dat kinderen op El Furkan de kans krijgen om mee te praten over speciale begeleiding en ondersteuning die zij krijgen op school.

De mening van onze leerlingen telt mee:

- bij het maken van plannen.
- bij het bespreken hoe de plannen gegaan zijn.
- bij beslissingen over hoe we daarna verder gaan.

In de groep doen we dit in een kringgesprek over hoe we heel de groep lesgeven en ondersteunen.

Bij individuele kinderen doen we dit in één op één gesprekken met de leerkracht, onderwijsassistent of intern begeleider.

Extra informatie

Op El Furkan vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich prettig en veilig voelt op school. Als schoolteam willen we een goede omgeving en sfeer creëren voor de leerlingen. Maar ook waar elke leerling zijn eigenheid en talent voortdurend kan ontwikkelen met de nodige aandacht en ondersteuning. Vanuit onze visie gaan wij ervan uit dat leerlingen verschillen en zichzelf mogen zijn. Derhalve aanvaarden wij dan ook dat zowel het leertraject als het begin- en eindpunt van de leerlingen verschillen. Want niet alle leerlingen kunnen op dezelfde moment dezelfde leerstof aan. Daarom is verrijking, remediëring of differentiatie belangrijk en noodzakelijk. De nadruk in deze is het goed volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling via het leerlingvolgsysteem (LVS). Naast de cognitieve prestaties, hebben wij ook oog voor de sociaal emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elk leerling. Hierbij houden wij rekening met hun eigenheid, persoonlijkheid en zelfontplooiing. Als team zijn wij gedreven om inspanning te leveren om de leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zo goed mogelijk op te vangen, te integreren en zo veel mogelijk onderwijs te bieden volgens hun onderwijsbehoeften. Wij proberen door de inrichting van het onderwijs het uiterste te halen uit de mogelijkheden en ontwikkelingen van ieder leerling.

Visie op Passend onderwijs

Wij vinden dat elk leerling unieke talenten bezit die ontwikkeld kunnen worden. Deze kans tot ontwikkeling willen wij graag bieden. We bekijken per leerling of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden met de ondersteuning en expertise binnen de school. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die, ondanks de inzet op school, onvoldoende ontwikkeling laten zien worden besproken binnen het ondersteuningsteam met toestemming van ouders. De leden van het ondersteuningsteam kunnen ook in het voorstadium meedenken in de in te zetten interventies.

De zorg vanuit onze basisschool wordt aangegeven in het zorgmodel basisschool El Furkan en is verdeeld in 4 zorgniveaus. In de tabel hieronder worden deze 4 zorgniveaus ingedeeld met een korte beschrijving en de indicatoren. Zie voor meer informatie het volledige schoolondersteuningsprofiel.

Extra begeleiding en ondersteuning

Indien een basisschool handelingsverlegenheid is, zijn er mogelijkheden om een arrangement op school op te zetten of een toelaatbaarheidsverklaring voor buiten de school aan te vragen om het kind uit te laten stromen. Beide geschieden in een OT traject. Per leerling wordt bekeken of El Furkan verwacht in staat te zijn te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

1. **Bovenbestuurlijke plusklas:** Indien er signalen zijn dat een kind meer aan kan, kan er een helpdesk melding worden gemaakt bij de hoogbegaafdheid coördinator van het samenwerkingsverband. Samen met de leerkracht, intern begeleider en ouders wordt gekeken welke uitdaging de leerling nog meer kan krijgen binnen de school. Indien de uitdaging binnen de school niet het gewenste effect oplevert kan de leerling aangemeld worden voor de bovenbestuurlijke plusklas.
2. **Kindercoach:** Leerlingen die langdurig een traject doorlopen bij de kindercoach (langer dan 6 tot 8 weken) worden aangemeld binnen het zorgteam. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn op sociaal-emotioneel vlak.
3. **Eigen leerlijn (OPP):** Leerlingen die binnen de school op eigen leerlijn werken worden voorzien van extra ondersteuning binnen de school. Indien een leerling voor minimaal twee vakgebieden ondersteuning krijgt (minimaal drie keer per week RT) valt dit onder een arrangement en wordt er een OPP opgesteld.
4. **Leesspecialist:** Leerlingen die uitvallen op lezen en minimaal een handelingsplan hebben voor lezen kunnen in aanmerking komen voor specialistische leesbegeleiding. De aanvraag wordt ingediend in OT in samenspraak met ouders.
5. **Dyslexiezorg:** Indien er sprake is van een zeer ernstige vorm van dyslexie, waarbij er geen andere problematiek speelt, dan kan de school het dyslexieonderzoek in het OT traject aanvragen middels het volgen van de Route EED. Indien er een diagnose uit het onderzoek naar voren komt wordt het kind begeleid vanuit Leestalent en ziet de school erop toe dat de leerling verder wordt begeleid in de klas en daarbuiten. Sinds dit schooljaar hebben wij op stichtingsniveau ook een dyslexiespecialist, die hier een belangrijke rol in kan spelen.
6. **M(RT)er / onderwijsassistenten:** Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften of die moeite hebben met leren is er M(RT) op school. Deze leerlingen worden door een M(RT)-er begeleid. Samen met de leerkrachten en intern begeleiders wordt gekeken naar de doelen waaraan gewerkt kan worden en wordt dit opgenomen in het handelingsplan.
7. **Ambulante begeleiding:** Hierbij valt onder andere te denken aan Auris, specialistische leesbegeleiding (SLB) Enver, specialisten vanuit SBO.

Rol van ouders

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om het plan te bespreken en/of te evalueren. Hierbij hebben ouders instemmingsrecht in het arrangement.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode “Kwink” op onze school.

Met behulp van Kwink stimuleren we de kinderen zich te ontwikkelen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.

Hierbij een aantal voorbeelden:

- Samenspelen;
- Samenwerken;
- Praten;
- Luisteren;
- Rekening houden met elkaar;
- Zelfvertrouwen opdoen;
- Gevoelens uiten;
- Omgaan met verschillen;
- Conflicten oplossen;
- Omgaan met groepsdruk.

Ook worden de volgende stappen ondernomen:

- Door jaarlijks de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' zowel bij de leerlingen als bij de ouders/verzorgers af te nemen.
- Door de leerlingen twee keer per jaar in oktober en maart de vragenlijst van 'Sociale Veiligheid' in te laten vullen en tevens ook te screenen.
- Kindgesprekken voeren aan de hand van leefstijllessen
- Theater en taallessen verzorgen.
- Jaarlijks een anti-pestweek organiseren.
- I.s.m. de jeugdprofessional op school naar behoefte een informatiebijeenkomst organiseren voor zowel de ouders als de leerlingen en leerkrachten, zoals bijv. Social Media, de Leuke klas.
- Jaarlijks inzetten van de training 'de Leuke klas' in samenwerking met de jeugdprofessional op school, waar ook de ouders nauw betrokken worden.
- Een klassengesprek houden over allerlei aspecten van het pesten. Naar aanleiding hiervan stelt de klas samen regels op die helpen het pesten tegen te gaan.
- Het maken van een sociogram.
- De betrokkenheid en het inlevingsvermogen van kinderen vergroten. Dit kan door dramalessen, het kijken van een film, het voorlezen van een boek etc.
- Inzet van het programma 'Beweegwijs'.

Pestprotocol

1. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Wij voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. Wij gaan daarbij uit van het volgende:

- Echt pestgedrag komt over het algemeen pas voor vanaf groep 5. In de groepen 1 tot en met 4 kan wel de basis worden gelegd voor later pestgedrag.
- We spreken in ons protocol over de 'gepeste' en 'pester'.
- Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving welke de gepeste heeft.
- Wij zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- Wij nemen elke melding van iedereen over pesten serieus.
- Wij gaan op een professionele manier met het pesten om.

2. We zijn alert op pestgedrag:

- In de groepen 1 tot en met 4 zijn wij alert op gedrag wat later tot pestgedrag kan uitgroeien. Wij signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten. Wij spreken met de groep over verschillen in mensen, het anders mogen zijn, het voor elkaar opkomen, het elkaar helpen etc.
- In de groepen 5 tot en met 8 zijn wij alert op het gedrag van de pester(s) en de gepeste(n).
- Meldingen van ouders, andere kinderen en andere leerkrachten nemen wij serieus.

3. Op schoolniveau:

- Regelmatig overleg tussen de leerkrachten. Toezicht op de speelplaats tijdens pauzes en overblijven.
- Een pestprotocol met daarin o.a. de schoolregels tegen pesten.

- Regelmatig een leerlingenlijst door kinderen laten invullen om pestgedrag te signaleren.
- Gedragscode IC (zie website, onder kopje Protocollen).

4. Op groepsniveau:

- Klassenregels tegen pesten.
- Lessen over pesten (methode 'Kwink').
- Klassikale gesprekken over pesten.
- Benaderen vanuit islamitisch perspectief tijdens de godsdienstlessen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Door de leerlingen twee keer per jaar in oktober en maart de vragenlijst in te laten vullen, kunnen de volgende activiteiten helpen om een beter beeld te krijgen. Een klassengesprek houden over allerlei aspecten van het pesten. Naar aanleiding hiervan stelt de klas samen regels op die helpen het pesten tegen te gaan. Het maken van een sociogram. De betrokkenheid en het inlevingsvermogen van kinderen vergroten. Dit kan door dramalessen, het kijken van een film, het voorlezen van een boek etc. Leerlingen vaardigheden te leren om voor zichzelf op te komen én voor anderen op te komen. Dit kan onder andere met behulp van dramalessen. De ouders te betrekken bij de situatie. Ook wordt de jeugdprofessional op school met regelmaat ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karima Asabdoun	kasabdoun@elfurkan.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ibrahim Acharki	iacharki@elfurkan.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karima Asabdoun	kasabdoun@elfurkan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie Ouderbetrokkenheid

Binnen ons IKC zijn ouders en professionals samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We werken respectvol samen aan het beste voor het ieder kind. Deze samenwerking vraagt om vertrouwen, aandacht en veiligheid.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bevordert openheid en overleg binnen de school en heeft advies- en instemmingsrecht over schoolaangelegenheden. De MR bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. Voor het komende jaar zijn dit:

- Fatih Varol (PMR)
- Ertugrul Cavlak (PMR)
- Sabiha El Ghafour (OMR-voorzitter)
- Omer Kirac (OMR)

Leden worden voor drie jaar gekozen en kunnen zich herkiesbaar stellen. De MR vergadert minimaal vier keer per jaar met het schoolbestuur.

Doel van de MR

De MR zorgt voor een goed functionerende school en vormt een tegenwicht bij de autonomie van schoolbesturen.

Medezeggenschap draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en een gezonde belangenafweging tussen leerlingen, personeel, ouders en de school. De MR heeft instemmingsrecht over zaken als het schoolplan, de schoolgids, en de verlofregeling. Voor meer informatie of bij vragen kunt u contact opnemen met de MR via mailadres MR@elfurkan.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behandelt zaken die meerdere scholen aangaan. Twee MR-leden vertegenwoordigen onze school in de GMR: een ouder en een personeelslid. Verkiezingen vinden om de drie jaar plaats. Voor het komende jaar zijn dit:

- Jos van der Rooij (OMR)
- Rabia Yar (PMR)

Ouderraad (OR)

De OR ondersteunt bij schoolactiviteiten en evenementen. De OR bestaat uit ouders en vergadert minimaal zes keer per jaar. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de voorzitter, mevrouw D. Sehic (oc@elfurkan.nl).

Ouderbetrokkenheid 3.0

Ouderbetrokkenheid begint thuis met interesse in de schoolervaringen van het kind en een stimulerende houding. Mogelijkheden voor contact met de school zijn onder meer bezoeken, gesprekken met de leerkracht, de Nieuwsbrief, Social Schools, informatiebijeenkomsten, en hulp bij activiteiten. Jaarlijks worden koffieochtenden georganiseerd voor voorlichting over maatschappelijke zaken. Ouders kunnen hun betrokkenheid aangeven tijdens kennismakingsgesprekken.

Onze school is trots gecertificeerd als **Ouderbetrokkenheid 3.0-school**, waarmee we laten zien dat we structureel investeren in een gelijkwaardige samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen.

X-Academie

X-Academie biedt ondersteuning aan ouders via:

1. Stimuleren van het leesklimaat thuis: Voor jonge kinderen door interactief voorlezen en voor oudere kinderen door leesuurtsjes en bibliotheekbezoeken.
2. Opvoedingsvaardigheden: Via de oudertraining 'Pittige Jaren', die ouders helpt om te gaan met opstandig en agressief gedrag bij jonge kinderen.

Incredible Years (IY)

IY is een cursus voor ouders van kinderen (3-8 jaar) met dwars of opstandig gedrag. De cursus helpt ouders het gedrag van hun kinderen te begrijpen en beter te reageren. Ouders wisselen tips en ervaringen uit en gaan thuis aan de slag met de adviezen. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat deze cursus positieve effecten heeft op het gedrag van kinderen.

Ouderparticipatie

Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar bij de opvoeding, waarbij wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid en belangstelling centraal staan. Ouders kunnen participeren door onderwijsondersteunende activiteiten thuis, bijwonen van ouderavonden en evenementen, en het verlenen van hand- en spandiensten aan de school.

Social Schools 3.0

Social Schools 3.0 faciliteert de communicatie tussen ouders en de school. Ouders worden gevraagd regelmatig in te loggen en hun gegevens te beheren. Via dit platform ontvangen ouders nieuwsbrieven, kunnen ze contact onderhouden met leerkrachten en rapportgesprekken plannen.

Kijkochtenden

Tijdens kijkochtenden kunnen ouders een deel van de ochtend in de klas van hun kind doorbrengen om de sfeer te ervaren. Dit werkt motiverend voor de leerlingen.

Rapporten en Gesprekken

Jaarlijks worden vier gesprekken gevoerd met ouders: kennismakingsgesprekken, oudergesprekken en twee rapportgesprekken. De leerkracht bespreekt de voortgang en resultaten van de kinderen. Bij behoefte aan meer informatie kan een extra afspraak gemaakt worden.

Huisbezoek

Leerkrachten kunnen huisbezoeken afleggen om de thuissituatie van het kind beter te begrijpen.

Algemene Informatie Ochtend en Avond

Twee keer per jaar worden ouders geïnformeerd over schoolse zaken en onderwijsinhoud. Deze bijeenkomsten geven ouders meer inzicht in de doelen en werkwijze van de school.

Tevredenheid

El Furkan voert vierjaarlijks een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders. De resultaten worden besproken met het personeel en de oudercommissie, waarna eventueel actiepunten worden ondernomen. Duidelijke communicatie met ouders is essentieel, zowel via persoonlijke contacten als via de digitale nieuwsbrief (Social Schools 3.0).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools 3.0
- Ouderbijeenkomsten (minimaal 3 x per jaar)
- Voortgangsgesprekken
- Informatieavonden
- Kijkochtenden
- 10-minutengesprekken (2x in het schooljaar)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:
 - (Seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);
 - Discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);
 - Agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);
 - Diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;
 - Klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega('s);
 - Klachten door ouders over andere ouders of kinderen;
 - Vermoedens van verwaarlozing.

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College T.a.v. dhr. H. H. Göğüs, algemeen directeur, Dr. Kuyperlaan 12 3118 RR Schiedam.

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij de algemeen directeur. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Als het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, dan is het mogelijk om een oordeel van een onafhankelijke commissie te krijgen. Het Islamitisch College is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Wilt u meer informatie over de werkwijze van de geschillencommissie, klik dan op de link [onderwijsgeschillen](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- WMK vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij de school door bijvoorbeeld:

- Hulp bij excursies, feesten en overblijf;
- Begeleiding in de schoolbus;
- Uitleen bij de schoolbibliotheek;
- Lid worden van de oudercommissie en de Medezeggenschapsraad;
- Organiseren van kook- en knutsellessen voor de kinderen;
- Deelnemen aan diverse opvoedingscursussen (Pittige Jarentraining, Op Stap, Overstap, e.d.).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

N.v.t

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding van leerlingen

Ouders/verzorgers dienen hun kind bij ziekte **uitsluitend via Social Schools** ziek te melden. Telefonische of mondelinge meldingen bij leerkrachten of op andere manieren worden niet verwerkt. Alleen via Social Schools kunnen wij zorgen voor een correct en actueel overzicht van de aan- en afwezigheid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) nooit mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het zogenaamde extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en uittreksel burgerlijke stand. Tevens is het soms mogelijk om vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s) in aanmerking te komen voor extra verlof, maar alleen wanneer het voor het gezin in geen enkele schoolvakantie mogelijk is om twee weken aaneengesloten vakantie te hebben. Er moet dan voornamelijk worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden en respectievelijk werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in een schoolvakantie vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakantie tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd. Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke ouder kan zijn of haar kinderen op onze scholen inschrijven, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. De scholen werpen geen financiële drempels op voor ouders om hun kind onderwijs te laten volgen.

Het bevoegd gezag besluit over de toelating en verwijdering van leerlingen. Over de toelating van leerlingen op scholen voor primair onderwijs bestaat duidelijke, heldere wetgeving. De vrijheid voor het kiezen van een school is een recht van de ouder/verzorger. De plicht om een kind in te schrijven, berust bij de persoon die het feitelijk gezag over het kind uitoefent. De procedure voor aanmelding is bij de balie op te vragen of via info@elfurkan.nl.

In bijzondere gevallen kan een leerling voor één of enkele dagen worden geschorst. Indien dat definitief is, dan is er sprake van verwijdering. Bij problemen wordt er in eerste instantie altijd naar een oplossing gezocht in overleg met de ouders en eventuele externe deskundigen. Dat kan bijvoorbeeld zijn, omdat de basisschool het kind niet kan bieden wat het nodig heeft (speciale zorg/aanpak) voor het leren of het gedrag. Ernstig wangedrag van een kind of ouder kan aanleiding zijn tot verwijdering. In voorkomende gevallen vindt er altijd overleg plaats met betrokken instanties als de onderwijsspecialist van het SWV en de leerplichtambtenaar. Indien het schoolbestuur uiteindelijk tot schorsing of verwijdering wil overgaan, wordt de procedure nauwlettend gevolgd, dat hiervoor geldt, artikel 40 lid 1 en 5 van de Wet op het Primair Onderwijs:

Lid 1 "De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. De toelating tot de school is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet 2000."

Lid 5 "Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet eerder plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorggedragen dat een andere school, een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten. Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling waarnaar kan worden verwezen, kan in afwijking van de vorige volzin tot definitieve verwijdering worden overgegaan."

Voor meer informatie zie bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces?

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze effect heeft op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits door zowel intern begeleiders als collega's. Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan en indien nodig ook een handelingsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen (behalve in groep 8). De Cito toets geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken (leerling- en groepsbesprekingen). De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het schooldoel te kunnen behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht. Er wordt 3 x in het jaar een groeps-, leerlingbespreking georganiseerd door de intern begeleider. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en interventies uitgezet. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van de Cito toets (schoolmonitoring) en worden er, indien nodig, schoolse interventies uitgezet.

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets, ook bekend als de eindtoets basisonderwijs, wordt nu in februari afgenomen in plaats van in april. Op El Furkan wordt de IEP doorstroomtoets gebruikt. Deze toets legt de nadruk op wat leerlingen kunnen en waarin ze zich nog kunnen ontwikkelen, wat aansluit bij het idee van continu doorontwikkelen, ook in het voortgezet onderwijs. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld en besproken met de ouders en de leerlingen voor eind maart. Alle leerlingen moeten zich vervolgens aanmelden voor de middelbare school tijdens de centrale aanmeldweek. Deze centrale aanmeldweek zorgt ervoor dat alle leerlingen tegelijkertijd de kans krijgen om zich in te schrijven op de school van hun voorkeur, wat eerlijker is en de kans op een plek vergroot voor alle leerlingen.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

In leerjaar 6 ontvangen de ouders van de leerlingen op basis van de niet-methodegebonden toetsen (CITO) per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) een tussenadvies. Dit tussenadvies wordt tijdens de rapportgesprekken met de ouders en de leerling besproken. In leerjaar 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tevens per vakgebied een tussenadvies tijdens het eerste rapportgesprek. Aan het eind van groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tijdens het tweede rapportgesprek een pre-schooladvies. In groep 8 ontvangen de ouders en de leerling in januari een voorlopig schooladvies. Nadat het resultaat van de doorstroom toets bekend is komt de adviescommissie bijeen en wordt een definitief geformuleerd. De adviescommissie op El-Furkan bestaat uit de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

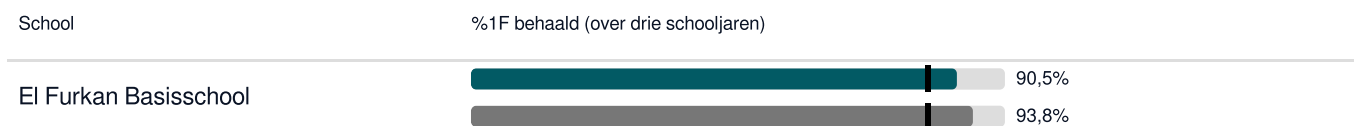
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

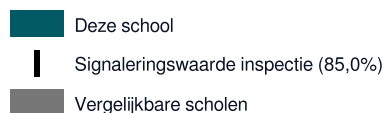
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets, ook bekend als de eindtoets basisonderwijs, wordt in februari afgenomen. Op El Furkan wordt de IEP doorstroomtoets gebruikt. Deze toets legt de nadruk op wat leerlingen kunnen en waarin ze zich nog kunnen ontwikkelen, wat aansluit bij het idee van continu doorontwikkelen, ook in het voortgezet onderwijs. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld en besproken met de ouders en de leerlingen voor eind maart. Alle leerlingen moeten zich vervolgens aanmelden voor de middelbare school tijdens de centrale aanmeldweek. Deze centrale aanmeldweek zorgt ervoor dat alle leerlingen tegelijkertijd de kans krijgen om zich in te schrijven op de school van hun voorkeur, wat eerlijker is en de kans op een plek vergroot voor alle leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



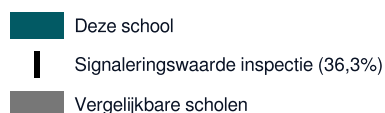
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Analyse adviezen groepen 8 2025/2026

In het schooljaar 2025/2026 had El Furkan 2 groepen 8. Er zaten in totaal 51 leerlingen in de groepen 8. Alle kinderen van de groepen 8 hebben hun schooladviezen gehad. De adviezen waren verdeeld over de verschillende onderwijsniveaus van het middelbaar onderwijs. De adviezen zijn als volgt verdeeld;

- PRO (ongeveer 2%)
- VMBO (ongeveer 53%)
- TL- HAVO (ongeveer 14%)
- HAVO (ongeveer 8%)
- HAVO -VWO (ongeveer 10%)
- VWO (ongeveer 14%)

El Furkan streeft er altijd na om de leerlingen adviezen te geven die past bij hun ontwikkelingsniveau. Leerlingen kunnen op de middelbare school zich verder ontwikkelen en verder groeien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

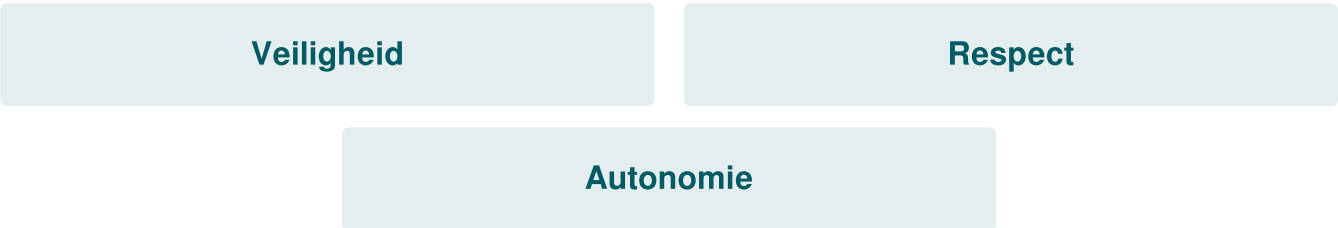
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	9,0%
vmbo-b / -k	11,0%
vmbo-k	16,6%
vmbo-k / -(g)t	3,4%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	16,6%
havo	9,7%
havo / vwo	6,9%
vwo	9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?
Ieder kind is uniek en is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan veiligheid, respect en autonomie. Als school zijn wij ons daarvan bewust en willen op deze basisbehoeften voortbouwen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen Islamitisch Collega (IC) monitoren we planmatig het gedrag van onze leerlingen. In de groepen 1 en 2 werken we met het programma 'Kijk' en wordt de algehele ontwikkeling van elk kind op vastgestelde momenten goed in kaart gebracht. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten (uit de groepen 3 t/m 8) een vragenlijst in vanuit het programma 'Kindbegrip' leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerlingenlijsten van 'Kindbegrip' en een keer per jaar vullen de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' Leerlingen vanuit WMK in. Deze monitoring is voor ons het uitgangspunt van onze aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 13:00	-	13:00 - 18:00
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 12:45	12:45 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Zomertijd: tot 12.45 : Wintertijd: tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ouder- en Kindcentrum Academia**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedagen	09 november 2026	10 november 2026
Wintervakantie	21 december 2026	04 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag	05 februari 2027	05 februari 2027
Leerlingen Iftar	12 februari 2027	12 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Eid Ul Fitr	05 maart 2027	10 maart 2027
Goede vrijdag + 2e paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie + Hemelvaartsdag	26 april 2027	07 mei 2027
Eid Ul Adha + Pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	19 mei 2027	19 mei 2027
Studiedag	02 juli 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	15 juli 2027	27 augustus 2027

- Op de dag van de leerlingen Iftar zijn de kinderen 's ochtends vrij en komen zij 's avonds naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Receptie medewerker	vrijdag	8.00 - 13.00 uur
Receptie medewerker	maandag t/m donderdag	8.00 - 17.00 uur