IBS Ababil

Schoolontwikkelingsprofiel

2024-2025

Inhoudsopgave

Inleiding **3**

Algemene informatie **4**

I. Schoolgegevens 4

II. Methodieken 4

III. Individuele arrangementen, ambulante begeleiding of uitstroom S(B)O 4

IIII. Uitstroom Voortgezet onderwijs 5

Zorgvisie **6**

Zorgmodel **8**

Beschrijving zorgniveaus 9

Basiszorg en extra zorg **11**

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De mate waarin de school momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen en Maassluis '*Onderwijs dat past*'.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft het volgende weer:

- De diversiteit van de leerling- populatie
- De vormen van de ondersteuning
- De onderwijsarrangementen in de school
- De kwaliteit van de ondersteuning
- Passend Onderwijs in de school
- De professionaliteit/ deskundigheid van het team
- Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

** Het schoolontwikkelingsprofiel is een groeidocument en wordt jaarlijks geactualiseerd.*

Algemene informatie

I. Schoolgegevens

Naam van de school	Ababil www.Ababil.nl
Adres	Dr Kuyperlaan 12
Postcode	3118 RR
Plaats	Schiedam
Telefoon	010-4490490
Directeur	Dhr. A.K. Kadi
Intern Begeleider	N Abdulgani, Amal Kammite, Nabila Loukili, Tuba Gungor, Phillicia van Putten
Aantal leerlingen op: 1 oktober 2024	
Schoolweging	36,5

II. Methodieken

Beginnende geletterdheid	Fonemisch Bewustzijn
LVS groep 1 - 2	'KIJK!' & Parnassys
LVS groep 4 - 8	Parnassys
Technisch lezen: Aanvankelijk lezen:	Bouw! (2 t/m 4) Veilig leren lezen (groep 3) Karakter (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8) Blits 5 t/m 8
Taal, Spelling, Woordenschat	Groep 1 - 2: Piramide & Logo3000 Groep 3: Veilig leren lezen en Staal spelling Groep 4 t/8 : Staal
Rekenen	Groep 1 - 2: Rekenplein Groep 3 - 8: Wereld in getallen V
Schrijven	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	Argus Clou
Sociale Vaardigheden	'KIJK!' (groep 1 en 2) SEL LVS 'Kindbegrip' en methode Kwink

III. Individuele arrangementen, ambulante begeleiding of uitstroom S(B)O

Schooljaar 2023/2024	
Onderwijsarrangementen (individueel of groep)	**0**
S(B)O	**0**
Enver (dagbehandeling/observatiediagnostiek)	**3**
Auris	**5**
SLB	**1**
Individuele ondersteuning OPP	**9**
Ambulant begeleiding gedrag	**0**
Bovenbestuurlijke plusklas	**4**

IIII. Uitstroom Voortgezet onderwijs

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VSO/Cluster IV	0%	0%	0%
PRO/BBL	0%	0%	1,4%
BBL	12,1%	16,2%	2,7%
BBL/ KBL	1,7%	4,4%	16,4%
KBL	10,3%	11,8%	5,5%
KBL/GL- TL	12,1%	8,8%	21,9%
TL	12,1%	14,7%	5,5%
Gl-TL/ HAVO	12,1%	8,8%	11%
HAVO	22,4%	16,2%	4,1%
HAVO/VWO	5,2%	10,3%	12,3%
VWO	12,1%	8,8%	19,2%

Zorgvisie

Het welbevinden van elke leerling staat centraal waarbij het structureel aandacht besteden aan de eigenheid van elke leerling voorop staat. Hierin is het waarborgen van een veilig pedagogisch klimaat van cruciaal belang. In het kader van passend onderwijs is de school verantwoordelijk voor het aansluiten op de onderwijsbehoeften van elke leerling. In dit leertraject kan gekeken worden naar de verschillen in de onderwijsbehoeften van de leerling. Bovendien leren niet alle leerlingen op dezelfde manier en zijn hier de nodige aanpassingen, middels remediëring, verrijking of differentiatie in de aanpak en het aanbod noodzakelijk. De klemtoon ligt hierbij op het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling en het onderwijs daarop aansluiten. Hierbij wordt het onderwijs en de bijbehorende zorg zo ingekleed om het optimale uit elke leerling en diens ontwikkeling te kunnen halen. Naast de cognitieve prestaties is er tevens oog voor de sociaal-emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elke leerling, rekening houdend met hun eigenheid en persoonlijkheid. De school is verantwoordelijk om leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen te begeleiden binnen de kaders van het passend onderwijs.

Er wordt bij het aanbieden van de zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten zijn:

- De onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van de leerling staan centraal.
- Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om de leerling, maar om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van het leren.
- Positieve aspecten van de leerling, de groep, de school en ouders zijn van groot belang.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Onder opbrengstgerichtheid verstaan we het bewust, systematisch, doelgericht en cyclisch werken aan het streven naar maximale opbrengsten. Bij opbrengsten gaat het dan om cognitieve resultaten van leerlingen, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs. De doelen worden in het groepsplan geformuleerd en uitgewerkt. In dit groepsplan wordt beschreven op welke manier er gedifferentieerd wordt met behulp van drie instructiegroepen. Voor de leerlingen die op een eigen niveau les krijgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgesteld in een individueel OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Op deze manier wordt er aangesloten op de specifieke onderwijsbehoeften. Onder basiszorg wordt verstaan: diverse onderwijsbehoeftes willen ondersteunen. De ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband wordt voor zowel de leerkracht als de leerling ingezet. Hierbij valt te denken aan de begeleiding van de leerkrachten. Daarnaast krijgen deze leerlingen (groep 3 t/m 5) extra RT buiten de groep en wordt er handelings- en oplossingsgericht gewerkt. Binnen de groepen 1 en 2 wordt de begeleiding vooral binnen de klas uitgevoerd.

Wij gaan uit van de specifieke behoeftes van de leerling, kortom van wat de leerling nodig heeft. Om de leerlingen tot hun recht te laten komen, hanteren wij daarbij de volgende uitgangspunten:

- We bieden zoveel mogelijk ondersteuning binnen de klas;
- De school tracht het optimale uit ieder kind te halen: voor elke instructiegroep binnen het groepsplan hanteren we eigen doelen. We streven dat op de niet-methodegebonden toetsen minimaal 60% van de leerlingen een I, II of een III-score haalt op de cito-toetsen.
- Voor leerlingen die specifieke onderwijsbehoeftes hebben wordt een OPP/HP opgesteld. Dit plan wordt opgesteld voor leerlingen die mogelijk het 1F niveau niet behalen, leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn of uitvallen op sociaal-emotioneel gebied. Op school hanteren we bij leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn het hoogbegaafdheidsprotocol en gebruiken we ZOOV+ als signaleringsinstrument. Het aanvragen van een arrangement voor een deelname

aan de bovenbestuurlijke plusklas is in samenwerking met de werkgroep hoogbegaafdheid mogelijk.

- Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt het onderwijs periodiek aangepast.
- De leerlingen met een achterstand op de cognitieve en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling worden in een vroeg stadium gesignaleerd en adequaat geholpen. De school biedt hier in samenwerking met externe diverse trainingen aan met name faalangsttrainingen en weerbaarheidstrainingen.
- Nascholing leerkrachten (Piramide, Ontwikkeling van kleuters, Spelend leren, Begrijpend luisteren (CED).
- Ouderbetrokkenheid bevorderen (Opstap en Ouderbetrokkenheid 3.0)
- De school is in staat om leerlingen met dyslexie te kunnen signaleren en leerlingen met lichte dyslexie te kunnen begeleiden. Hier wordt de leesspecialist (SLB) op aanvraag ingezet. Een kennisoverdracht met deze leesspecialist vindt ook plaats.
- De extra ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. De leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de zorg in de eigen groep.

Zorgmodel

De school ambieert om binnen de kaders van de zorgstructuur inclusief onderwijs vorm te geven waarbij elke leerling op school een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan elke leerling. De aanwezige voorzieningen zijn voornamelijk voor de leerlingen die moeilijkheden ondervinden in het goed doorlopen van hun leer- en ontwikkelingsproces.
Tevens wordt er als uitgangspunt gehanteerd dat zo min mogelijk leerlingen verwezen worden naar het Speciaal Basisonderwijs / Speciaal Onderwijs.

In onderstaand tabel wordt kort weergegeven op welke wijze de 5 zorgniveaus zijn ingedeeld op school en zal er vervolgens per niveau een korte beschrijving gegeven worden.

Zorgniveau	***Indicatoren***
1.Basiszorg *Algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep*	• Signalering door groepsleerkracht • Intervisie in periodieke parallel overlegmomenten • Ouder uitnodigen en erbij betrekken (oudergespreksformulier) • Er is sprake van een leerlingvolgsysteem • Er is een groepsplan • Er zijn groeps- en leerlingbesprekingen • Eerste diagnose door de groepsleerkracht
2.Speciale zorg **(met intern onderzoek)** *Gerichte, intensieve begeleiding in de groep door de leerkracht*	• Opstellen handelingsplan binnen het groepsplan en de ouder erbij betrekken (oudergespreksformulier) • Uitvoeren en evalueren handelingsplan binnen het groepsplan • Bespreken in een zorgvergadering • Voorlopige diagnose adhv observatie(s) door intern begeleider • Advies onderwijsspecialist SWV of de gezinsspecialist (optioneel)
3.Speciale zorg **(met extern onderzoek)** *Extra begeleiding binnen/buiten de groep met de inzet van externen.*	• Inbrengen in VOT en OT • Benodigde diagnostisch onderzoek aanvragen (intern of extern) • Inzet MRT-er/ kindercoach/leesspecialist / onderwijsondersteunend personeel en/of externen (op basis van hulpvraag kunne deze interventies ook in niveau 2 worden ingezet) • Evalueren bijgestelde handelingsplan en waar nodig het opstellen van een OPP
4. Zeer speciale zorg	• Beschrijving arrangement • Vier mogelijkheden: 1. leerling blijft op regulier basisonderwijs, nieuwe handelingsplannen of tweede leerweg: 2. Plaatsing andere reguliere basisschool 3. Beschikking voor plaatsing op een SO of SBO 4. Afhankelijk van leeftijd aanmelding LWOO/PRO • Bespreken in MDO/OT • Aanvragen van TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) • Plaatsing op S(B)O of behandelplaats

Beschrijving zorgniveaus

Zorgniveau 1: Basiszorg

De visie die de school uitdraagt, is ervoor zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen die zij behoeven. Hierbij is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling van belang. Onder basiszorg wordt verstaan: algemene, reguliere en preventieve begeleiding in de groep. Dit zijn alle leerlingen die de gemiddelde leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel en motorisch gebied. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht en de intern begeleider coacht hierbij. Het handelen van de leerkracht staat centraal. Er wordt adaptief onderwijs gegeven; dit houdt in dat het een afgestemd programma is op pedagogische en didactische behoeften van de leerling. In de groepen wordt gewerkt met het directe instructiemodel. Als blijkt dat de huidige aanpak binnen de groep niet toereikend is, gaat de leerling over naar zorgniveau 2.

Zorgniveau 2: Speciale zorg (met intern onderzoek)

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen, beduidend hoger scoren of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1. Het gaat hierbij om een tijdelijke uitval op een bepaald gebied. Aan de hand van observaties, toetsen en gesprekken met ouders, leerling en intern begeleider maakt de leerkracht een planning voor extra begeleiding. Het doel van de begeleiding is om de opgelopen achterstand weer in een bepaalde tijd in te halen. In het groepsplan wordt deze extra hulp vastgelegd en gepland middels een handelingsplan door de leerkracht. De leerkracht evalueert de extra ondersteuning na ongeveer 6 tot 8 weken en besluit welke vervolgstappen er dienen genomen te worden.

Als de aangeboden hulp ontoereikend is, vraagt de leerkracht een gesprek aan met de intern begeleider. De leerkracht kan de leerlingen inbrengen tijdens een zorgvergadering. Als de leerkracht weer vooruit kan, blijft de leerling in niveau 2 of gaat terug naar niveau 1. Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar zorgniveau 3.

Zorgniveau 3: Speciale Zorg (met extern onderzoek)

De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis tijdens een leerlingbespreking. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1.

Dit houdt praktisch in dat de leerling naast de verlengde instructie, ook wekelijks extra instructie buiten de groep krijgt aangeboden door onderwijsondersteunend personeel of de MRT-er. Voor deze leerlingen geldt dat er speciale interventies worden ingezet die worden vermeld in het groeps- en handelingsplan; zowel individueel als in kleine groepjes. De extra begeleiding wordt beëindigd wanneer uit de evaluatie blijkt dat de doelen behaald zijn. Indien de doelen daarentegen nog niet behaald zijn, wordt het plan voortgezet of een nieuw plan opgesteld, waar nodig een HP/ OPP. De ouders worden vanaf het begin betrokken bij het proces.

In het geval dat de onderwijs-en zorgbehoeftes van de leerling meer aandacht behoeven, wordt de desbetreffende leerling in het Vooroverleg Ondersteuningsteam (VOT) besproken en indien nodig doorgezet naar overleg in het Ondersteuningsteam (OT). In dit stadium kan er diagnostisch onderzoek plaatsvinden en/of middels een arrangement externe hulp worden ingeschakeld. Bij externe hulp kan ondersteuning gevraagd worden op het gebied van diagnostiek, consultatie en/of observatie.

Zorgniveau 4: Zeer speciale zorg en plaatsing binnen S(B)O

Als de ingezette interventies niet het gewenste effect lijken te hebben en de school niet kan aansluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerling, is de school handelingsverlegen. De leerling wordt dan in zorgniveau 4 geplaatst. Speciale zorg binnen zorgniveau 4 bestaat uit onderwijs of (intensieve) begeleiding, toegesneden op de problematiek van de betreffende leerling. Deze vorm van begeleiding en/of plaatsing is alleen toegankelijk, wanneer daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring of arrangement is afgegeven door de betreffende commissie. Voor de clusters I en II leerlingen met een visuele en/of auditieve of spraak-taalstoornis is advies en aanvraag voor ondersteuning of plaatsing met de betreffende organisaties zoals Visio en Auris mogelijk. Aanvragen voor arrangementen of plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs wordt gedaan bij het samenwerkingsverband.

Basiszorg en extra zorg

	Basis zorg	**Extra zorg**

Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende ll. aanname beleid	Wij streven ernaar om alle leerlingen zo veel mogelijk in de klas te helpen. Dit proberen we te doen door veel aandacht en zorg in de onderbouw, waardoor de leerlingen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van de vaardigheden als: lezen, schrijven en rekenen. Daarbij hoort dat we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken. Voor de vakgebieden spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen worden groepsplannen gemaakt. De leerkrachten worden momenteel begeleid in het OGW en HGW. Er wordt al gewerkt met groepsplannen, waarin de groep wordt verdeeld in 3 aanpakken. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden ook in dit plan opgenomen. Soms wijken de mogelijkheden van leerlingen echter zover af van de gemiddelde groepscurve van de groep, dat we genoodzaakt zijn om individuele programma's uit te schrijven en dit vast te leggen in een individueel Handelingsplan. Dit geschiedt uiteraard met instemming van de ouders, na uitgebreid onderzoek door interne begeleider en/of externe instanties en na overleg met het samenwerkingsverband SWV. Gezien onze doelgroep hebben wij ook sinds enkele jaren 2 uur per week onze onderwijstijd verlengd. Ook het bevorderen van de ouderbetrokkenheid is volop aan de gang en geschiedt op de volgende wijze: Social Schools, periodieke ouder-themabijeenkomsten organiseren in fase 1 en 2, periodieke voorlichtings- , koffieochtenden voor de ouders omtrent actuele onderwerpen organiseren, cursussen opvoeden en zo (Op Stap) etc.	Wij streven ernaar om de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Uiteraard kunnen zich te allen tijde situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de leerlingen helaas worden bereikt. Dat is in de volgende gevallen: **Verstoring van rust en veiligheid:** indien een leerling ernstige gedragsproblemen vertoont, wat leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, voor de leerling, voor de medeleerlingen en de leerkracht, dan is kan er gesproken worden over handelingsverlegenheid. Wat als gevolg heeft dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de desbetreffende leerling te bieden. **Verzorging en behandeling:** indien een leerling een handicap heeft, dat vastgesteld is door iemand die big geregistreerd is, bijvoorbeeld:arts, psycholoog, psychiater, e.d. en een zodanige verzorging/behandeling/ aanpak behoeft, dat daardoor zowel de zorg, de behandeling en het onderwijs voor desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht komt, dan is er sprake van handelingsverlegenheid. **Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen:** te allen tijde mag een groep niet lijden onder overmatige aandacht voor een of meerdere leerlingen. Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een leerling en mag een leerling andere leerlingen geen andere leerlingen schade toebrengen. Deze leerlingen kunnen binnen Ababil opgevangen worden, zolang de veiligheid van de betreffende leerling, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd blijft. Hierbij valt te denken aan zowel de fysieke als de emotionele veiligheid.
Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op **schoolniveau**	Groep 1 en 2: Inzet onderwijsassistenten binnen de groep Groep 3 t/m 5: RT buiten de groep en extra ondersteuning door tutor buiten de groep Groep 6 t/m 8: RT buiten de groep (uitzonderlijke gevallen)	Er wordt advies gevraagd aan het Samenwerkingsverband. Samen met de IB-er wordt de leerling a.d.h.v. een groeidocument besproken en wordt er vervolgens in overleg een traject uitgezet. In het geval de leerling niet wordt doorverwezen naar het SO of SBO, wordt er vanaf groep 6 een OPP opgesteld, met of zonder arrangement.

	2 keer in het jaar een schoolmonitoring n.a.v. de LVS-toetsen (februari en juli) 2 keer in het jaar een screening van SEL LVS Kindbegrip en KIJK (oktober en maart)> n.a.v. hiervan worden er zo nodig handelingsplannen voor gedrag gemaakt en uitgevoerd. 2 keer in het jaar een groeps- en leerlingbespreking door de IB-ers. OTV (Onderwijstijdverlenging) In verband met de geringe woordenschat is de onderwijstijd met ingang van het schooljaar 2012-2013 verlengd met 2 uur in de week tot heden. ● Leescoördinator ● Taalcoördinator ● Rekencoördinator ● Burgerschap Coördinator ● Gedragscoaches ● Orthopedagogen ● Directeur De school hanteert zowel het leerlingvolgsysteem van Cito als Parnassys. Op school worden methodegebonden toetsen afgenomen en observaties genoteerd (korte cycli). Deze worden gedurende het schooljaar bewaard. Deze gegevens worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in de gaten te houden. De leerkracht maakt voor iedere toets een analyse van de gegevens, zodat het onderwijs belemmerende - , bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften in de groepsoverzichten worden bijgesteld. De leerlingen worden tweemaal per jaar (oktober en maart) gescreend op de sociaal-emotionele ontwikkeling middels LVS Kwink. Deze gegevens worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in de gaten te houden. Na de analyse op groeps- en leerlingniveau vindt de monitoring plaats op faseniveau.	● De Jeugdcoach op School (JOS) is op bepaalde dagen aanwezig op school voor de leerkrachten, leerlingen en ouders ● CJG is op bepaalde momenten in het jaar aanwezig op school voor leerkrachten, leerlingen en ouders. ● 6 keer per jaar wordt er een vooroverleg en overleg met het Ondersteuningsteam (OT) gehouden, waar zorgleerlingen worden besproken met: gezinsspecialist, CJG, Het samenwerkingsverband SWV, leerkracht, ouders, directeur en de IB- er.
Gedifferentieerd werken/leren **groepsniveau** Planmatig werken	De methode wordt als uitgangspunt gehanteerd. De leerlijnen worden bewaakt en de kerndoelen worden gevolgd. Er wordt volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI) op 3 aanpakken opbrengst- en handelingsgericht les gegeven. N.a.v. de LVS-resultaten worden de vorderingen van alle leerlingen kritisch bekeken en n.a.v. daarvan wordt er gekeken naar de oorzaken van de eventuele voor-, achteruitgang, waar op wordt ingespeeld en eventueel wordt overgegaan tot het bijstellen van de groepsoverzichten en -plannen. In de groepen 1 en 2 worden onderwijsassistenten ingezet om extra ondersteuning te kunnen bieden. Vanaf groep 3 t/m 8 zijn dit de RT-ers die in uitzonderlijke situaties ondersteuning kunnen bieden. De	Indien nodig wordt er samengewerkt met deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband en externen om de ondersteuning vorm te geven.

	ouders worden door de groepsleerkracht op de hoogte gehouden van de aangeboden hulp door de RT-er en het plan van aanpak.	
Flexibel werken met het curriculum/ de afgestemde materialen	De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. De methodes voldoen aan de eisen van de Cito en er wordt gewerkt aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Indien een leerling echt niet meekan, kan in het intern zorgoverleg besloten worden om af te wijken van de kerndoelen die horen bij dat leerjaar. De ouders worden hierin altijd gekend.	Er wordt gekeken naar afgestemd materiaal en wordt de orthotheek aangevuld met materialen die we nodig hebben.
Deskundige die op school aanwezig zijn	Directeur, intern begeleiders, remedial teacher, preventiemedewerker, gedragscoach, taal-/ leescoördinator, orthopedagogen, coördinator Cultuur & Actief Burgerschap, Rekencoördinatoren, Coördinator Hoogbegaafdheid, Samenwerkingsverband SWV, JOS 'er , Leerplicht, CJG, Schoollogopedie.	Deskundigen van het SO onderwijs en overige externe organisaties (orthopedagogen, e.d.) kunnen te allen tijde worden ingeschakeld.