



IBS Ababil

IBS Ababil

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderactiviteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Selamun Aleykum beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij Islamitische Basisschool Ababil.

De basisschool speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Het is de plek waar kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook ontdekken wie zij zijn, leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zich ontwikkelen tot zelfbewuste burgers van onze samenleving (mini samenleving). Het kiezen van een school die aansluit bij uw waarden, verwachtingen en de behoeften van uw kind is daarom een belangrijke beslissing.

Met deze schoolgids willen wij u een duidelijk beeld geven van onze school. U leest hierin waar Ababil voor staat, welke visie wij hebben op onderwijs en opvoeding, hoe wij werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en welke ambities wij hebben voor het komend jaar.

Op Ababil streven wij ernaar om ieder kind te laten groeien vanuit zijn of haar eigen mogelijkheden. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit onze islamitische identiteit werken wij dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij kennis, vaardigheden, normen en waarden hand in hand gaan. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst, met vertrouwen in zichzelf, respect voor anderen en een positieve bijdrage aan de maatschappij.

Wij geloven dat goed onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van school, ouders en leerlingen. Een sterke samenwerking tussen ouders en school vormt daarom een belangrijke basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Samen creëren wij een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids is met zorg samengesteld in samenwerking met ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie en het team. Wij hopen dat de informatie u helpt bij het vormen van een goed beeld van onze school.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u onze school graag persoonlijk ervaren? Dan bent u van harte welkom voor een kennismaking of rondleiding. Wij laten u graag zien waar wij trots op zijn en vertellen u meer over ons onderwijs en onze identiteit.

Wij hopen u en uw kind binnenkort te mogen verwelkomen op IBS Ababil, een school waar kinderen zich thuis voelen, zichzelf mogen zijn en kunnen uitgroeien tot het beste van zichzelf.

Met vriendelijke groet,

Namens team Ababil,

Ali Kemal Kadi

Directeur IBS Ababil

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IBS Ababil
Dr Kuyperlaan 12
3118RR Schiedam

☎ 0104490490
🌐 <http://www.ababil.nl>
✉ info@ababil.nl

Extra locaties

Ababil-2
Nieuwe Damlaan 762
3118AC Schiedam
☎ 010-4490490

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ali Kemal Kadi	info@ababil.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch College

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1558

<https://scholenic.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

 2025-2026
576

Basisschool Ababil is een islamitische basisschool en maakt deel uit van Stichting Islamitisch College, die zes scholen beheert. Ababil is gevestigd in de wijk Nieuwland in Schiedam en telt momenteel bijna 600 leerlingen, verdeeld over 25 groepen.

Sinds juni 2014 is de school gehuisvest in een modern en ruim opgezet nieuwbouwpand aan de Dr. Kuiperlaan 12. De school heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een stabiele, professionele en kindgerichte leeromgeving waar identiteit, kwaliteit en ouderbetrokkenheid hand in hand gaan.

De leerlingenpopulatie van Ababil is divers en weerspiegelt de multiculturele samenleving van Schiedam en omstreken. De meeste leerlingen komen uit Schiedam, maar ook uit omliggende steden zoals Vlaardingen, Rotterdam (met name West en Zuid), Maassluis en Delft weten ouders de weg naar onze school te vinden. Ouders kiezen bewust voor Ababil vanwege de combinatie van kwalitatief goed onderwijs en de islamitische identiteit van de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ethisch en integer

Samen

Ontwikkelen

Bekwaam

Betrouwbaar

Missie en visie

Missie

Wij leiden kinderen op tot religieus betrokken, zelfstandige, veerkrachtige wereldburgers die midden in de samenleving staan en samen de wereld mooier maken

Visie

Optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt, meegaat met de tijd, kwaliteit vooropstelt en goed is voor kind en klas.

Kernwaarden op Ababil

Een aantal kernwaarden staan centraal in ons handelen met personeel, kinderen en ouders. Door een voorbeeldrol daarin te nemen hopen wij deze waarden over te kunnen dragen aan de leerlingen, de ouders en het personeel.

1-Ethisch en integer > Wij nemen ons geloof als inspiratie om het goede te doen.

2-Samen > Iedereen doet mee.

3-Ontwikkelen > Verder groeien dan we ooit hadden durven dromen.

4-Bekwaam > Vertrouwen op de kwaliteit van expertise van elkaar.

5-Betrouwbaar > Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.

Identiteit

Op onze school brengen wij onze identiteit in de praktijk door universele normen en waarden op islamitische wijze invulling te geven. We doen dit door voortdurend ons geloof te verbinden met algemene Nederlandse opvattingen. Door ons islamitisch onderwijs op deze wijze toe te spitsen op de Nederlandse samenleving formuleren wij basale richtlijnen voor het omgaan met onze medemens binnen en buiten school. Concreet worden de volgende zaken geformuleerd waar wij voor staan vanuit onze identiteit en als Nederlandse burgers:

1. Elk mens wordt gezien als een uniek wezen.
2. De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs.
3. Het gezin is de basis voor de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie.
4. Het onderwijs is erop gericht om de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze in balans te houden om zo onze kinderen op te kunnen voeden tot rechtgeschapen moslims.
5. Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een positieve uitdaging voor onze school. Wij leren door verschillend te zijn. De kinderen leren van en met elkaar en leren om onderlinge verschillen te respecteren.
6. Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind zijn allemaal medebepalend voor de keuzes die het kind in zijn leven zal maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leesonderwijs / Taal en spelling

Voor het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 maken wij gebruik van **'Veilig leren lezen' (KIM-versie)**. Deze versie is ontwikkeld op basis van recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring in de klas. De methode integreert de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren én leesbevordering in een samenhangend geheel. Daarnaast biedt de methode een thuissoftwareprogramma, zodat leerlingen ook thuis kunnen oefenen. Naast deze methode zetten wij de methodiek **Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS)** in als aanvulling op het spellingonderwijs.

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met de methode **'Karakter'** voor het technisch lezen. Deze methode richt zich op het verder uitbouwen en verstevigen van de technische leesvaardigheid. Voor begrijpend en studerend lezen (groep 4 tot en met groep 8) gebruiken wij de methodes **'Nieuwsbegrip Next'** en **'Blits'**. Bij Nieuwsbegrip lezen leerlingen teksten rondom een actueel onderwerp dat twee weken centraal staat, en werken zij toe naar een eindopdracht. Daarnaast biedt Nieuwsbegrip verdiepende kennisthema's waarbij leerlingen vijf weken de tijd krijgen om zich in een onderwerp te verdiepen. Blits richt zich op het aanleren van studievaardigheden en digitale geletterdheid. Voor spelling maken wij gebruik van de methode **Staal**, in combinatie met de ZLKLS-methodiek.

Lezen is bij ons meer dan een vak! In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen, praten leerkrachten enthousiast over boeken en koppelen wij jeugdliteratuur zoveel mogelijk aan de zaakvakken. Wat ons taalonderwijs versterkt:

- Onze school beschikt over een taal- én een leesbeleidsplan.
- Er zijn een gekwalificeerde taalcoördinator en een leescoördinator aan onze school verbonden.
- In de groepen 1 en 2 werken alle leerkrachten structureel met de methode **'Piramide'**; alle onderwijskrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
- In de groepen 1 en 2 wordt structureel gewerkt met de BAK-woorden via de **LOGO 3000**.
- In alle groepen (3 t/m 8) wordt technisch lezen aangeboden.
- Leerkrachten zetten prentenboeken thematisch in om begrijpend luisteren te stimuleren.
- We hebben een nauwe samenwerking met de bibliotheek van Schiedam.

Rekenen

Het rekenonderwijs op onze school is de afgelopen jaren bewust doorontwikkeld. De onderbouw werkt met de methode **Rekenplein**, terwijl de midden- en bovenbouw werken met **Wereld in Getallen**. Deze methodes worden aangevuld met diverse programma's en tools zoals Bareka, Junior Einstein, Utrechts Getalbegrip, Rekenroute, Rekensprint en Denken in Getallen, die elk specifieke aspecten van het rekenproces ondersteunen en verdiepen.

Een belangrijke stap in de kwaliteitsverbetering was de overstap van het DIM-model naar **Expliciete Directe Instructie (EDI)**. Dit model kenmerkt zich door een heldere, gestructureerde instructie waarbij begrip centraal staat: leerlingen leren niet alleen wát ze doen, maar ook waaróm. Deze aanpak stimuleert betrokkenheid en bevordert een dieper begrip van rekenbegrippen. De implementatie van EDI is inmiddels schoolbreed afgerond.

Onze ambitie is om de rekenresultaten voor alle leerlingen verder te verbeteren. Daarvoor richten wij ons op:

- Een soepelere overgang tussen groep 2 en 3.
- Borgingsfase EDI.
- Gerichte inzet op automatiseren, met name in de middenbouw (via Bareka).
- Bewust en consequent gebruik van rekentaal tijdens de lessen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met **'Argus Clou'** een methode die kinderen uitnodigt om te ontdekken, onderzoeken en vragen te stellen. Elk thema begint met een authentieke gebeurtenis, persoon of voorwerp dat nieuwsgierigheid wekt. Met prikkelende verhalen en uitdagende opdrachten worden leerlingen gestimuleerd om verder te kijken dan het voor de hand liggende.

Verkeer

Voor verkeersonderwijs in de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode **'Wijzer'**, gebaseerd op de meest actuele verkeersregels. Leerlingen werken met een leerboek dat verkeersregels en -situaties op een toegankelijke manier uitlegt.

Foto's en tekeningen tonen situaties vanuit kinderperspectief herkenbaar en direct toepasbaar op wat kinderen dagelijks op straat tegenkomen. Tevens bieden wij praktijklessen verkeer aan op het schoolplein.

Engels

Door toenemende internationalisering en de groeiende rol van digitale communicatie is Engels voor iedereen een onmisbare taal geworden. In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven door een vakdocent.

Omdat Engels een kernvak is in het voortgezet onderwijs, vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed voorbereid de basisschool verlaten. Om inzicht te krijgen in hun vaardigheidsniveau nemen wij jaarlijks de **eindtoets Engels** af in groep 8, waarbij wij kijken naar de EKR-niveaus.

Groepen 7 en 8: Stepping Stones Stepping Stones plaatst leerlingen vanaf de eerste les volledig in een Engelstalige omgeving. Engels is zowel de leer- als de doeltaal, met Nederlandse ondersteuning waar nodig. De methode biedt gevarieerde en activerende opdrachten waarbij leerlingen zelf keuzes maken, eigen inbreng leveren en écht communiceren, zowel schriftelijk als mondeling. Alle leerlingen ervaren dat zij zich kunnen redden in deze wereldtaal, ongeacht hun niveau. Stepping Stones sluit bovendien goed aan op het voortgezet onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Onze school beschikt over een eigen gymzaal. In de groepen 3 t/m 8 worden de gymlessen verzorgd door een vakdocent, dit is minimaal twee keer per week. De groepen 1 en 2 bewegen vrijwel dagelijks: naast de reguliere gymlessen maken zij gebruik van het speellokaal en het plein. Wanneer de eigen gymzaal niet beschikbaar is, maken wij soms gebruik van een alternatieve gymzaal die door de gemeente wordt toegewezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

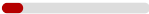
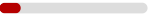
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

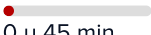
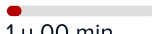
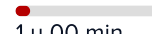
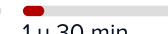
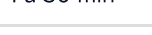
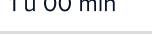
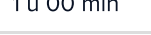
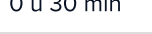
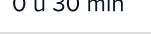
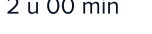
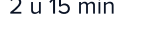
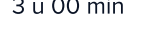
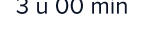
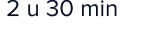
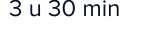
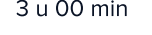
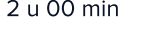
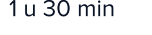
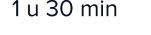
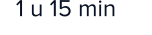
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Zintuigelijke oefening	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalactiviteit (incl. stellen)	 3 u 00 min	 3 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lezen (voorlezen)	 3 u 00 min	 2 u 45 min
Woordenschat	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Projecten (zelf. werken)	 1 u 00 min	 0 u 45 min
Orientatie in de ruimte en tijd	 0 u 45 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale Emot. Ontwik	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie activiteiten/arbeid (Crea)	 1 u 45 min	 2 u 15 min
Godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale Emot. Ontwik.	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen/luisteren	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Spelling	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Woordenschat	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lokaal Engels
- Spreekkamers
- Mondhygiënist
- Logopedist
- Brugfunctionaris



2.2 Het team

Voor de groepsbezetting verwijzen wij u naar de website van de school: [team Ababil](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de CAO PO is opgenomen dat per 1 oktober 2014 de regeling duurzame inzetbaarheid van kracht is. Dit maakt het voor alle leerkrachten mogelijk om maximaal 40 klokuren op jaarbasis (parttimers naar rato) in te zetten voor de verschillende doeleinden voor duurzame inzetbaarheid. Een aantal groepen heeft hierdoor twee leerkrachten. De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten de groepen vervangen, zodat er niet te veel leerkrachten voor de groep staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers en/of wordt de klas verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en BSO*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Noah en Kinderopvang Academia*.

Om de overgang van het peuteronderwijs naar het kleuteronderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij samen met Stichting Kinderopvang Noah (peuterspeelzaal) en Kinderopvang Academia. Samen vormen wij de vroegschoolse educatie (VVE), waarbij we een doorgaande lijn bieden voor jonge kinderen.

Werkwijze in de kleutergroepen

Kleuters leren de wereld om zich heen kennen door spel. Daarom werken we in de onderbouw met een aanpak van Spelend Leren, waarbij instructie en verwerking op een natuurlijke manier in het spel worden verweven. De leerkracht speelt actief mee, stelt vragen en helpt kinderen al doende ontdekken met hoofd, hart én handen.

We bieden een uitdagende speel-leeromgeving die de nieuwsgierigheid prikkelt en rijk is aan materialen, ondersteund door professionele begeleiding die aansluit bij het spel van het kind en ontwikkelkansen optimaal benut.

Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 bereiden we kinderen gericht voor op het aanvankelijk lees- en rekenonderwijs. In de kring doen we taalspelletjes, zingen we liedjes en vertellen we verhalen. Daarnaast spelen kinderen doelgericht in verschillende hoeken zoals de bouw-, huis- en leeshoek waarmee we hun taal- en denkontwikkeling stimuleren.

Hiervoor maken we gebruik van de methode **Piramide**, waarmee we thematisch werken aan de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. De leerkracht wordt ondersteund door een onderwijsassistent die kleine groepjes begeleidt. Zij biedt extra ondersteuning waar nodig (pre-teaching) én verrijking aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Vanaf groep 1 werken we systematisch aan leesvoorwaarden zoals fonemisch bewustzijn, auditieve vaardigheden en klankherkenning. Per thema bieden we stap voor stap de klanken en letters, zodat we bouwen aan een stevige basis voor het lezen en schrijven in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Expertteams en organisatiegroepen

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met expertteams en organisatiegroepen. Elk teamlid maakt deel uit van één expertteam én één organisatiegroep. Op deze manier verdelen we taken eerlijk over het team en houden we de werkdruk beheersbaar.

De expertteams richten zich op de volgende inhoudelijke thema's:

- Taal
- Rekenen
- Burgerschap / Identiteit / SEO
- Onderwijs op maat
- Executieve functies
- Passend onderwijs
- Professioneel handelen

Deze thema's zijn ontleend aan het Koersplan 2023-2027. De organisatiegroepen richten zich op praktische, jaarlijks terugkerende activiteiten, zoals o.a. de Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, de Anti-pestweek en de sportdag.

1. Het leesonderwijs

Lezen en leesplezier vormen een rode draad in ons onderwijs. Al jaren besteden we hier structureel aandacht aan, en ook de komende jaren blijven we hierin investeren. Lezen verrijkt de woordenschat, vergroot de wereldkennis en stimuleert het inlevingsvermogen.

Om kinderen enthousiast te maken voor lezen, zetten we in op rijke teksten, een inspirerend en gevarieerd boekenaanbod en dagelijks voorlezen. Door kinderen onder te dompelen in een leescultuur vol verhalen én informatieve boeken, groeit hun leesplezier en leesvaardigheid.

De samenwerking met de bibliotheek speelt hierin een belangrijke rol. Onze bibliotheekmedewerker ondersteunt bij het samenstellen van een actuele collectie, verzorgt bijscholing waar nodig en denkt mee over de opzet van het leesonderwijs. Elk jaar breiden we de schoolbibliotheek uit met nieuwe, zorgvuldig gekozen titels.

Dagelijks zijn er stille leesmomenten waarop leerlingen zelfstandig lezen in zelfgekozen boeken. Daarnaast lezen we gezamenlijk boeken en houden we boekbesprekingen: waarbij leerlingen vertellen over wat ze hebben gelezen, motiveren elkaar om nieuwe boeken te ontdekken en leren verhalen samen te vatten.

Onze resultaten voor technisch lezen zijn goed, en die kwaliteit willen we vasthouden. Tegelijkertijd werken we aan verdieping: meer aandacht voor begrijpend lezen en leesmotivatie. Onze leescoördinator bewaakt de samenhang en kwaliteit van het leesonderwijs schoolbreed. Tot slot betrekken we ouders actief om thuis ook (voor) te lezen en zo bouwen we samen aan een sterke leescultuur, op school én daarbuiten.

2. Het rekenonderwijs

Rekenen is een belangrijk ontwikkelpunt in ons onderwijs. Naar aanleiding van onze opbrengsten is in 2022-2023 een grondige analyse uitgevoerd naar de kwaliteit van het rekenonderwijs. Deze leidde tot een scholings- en ondersteuningsplan dat we in samenwerking met de CED-Groep hebben uitgevoerd en dat inmiddels is afgerond. Leerkrachten zijn geschoold in de principes van **Expliciete Directe Instructie (EDI)**, waardoor rekenlessen duidelijk, gestructureerd en doelgericht worden aangeboden. Speciale aandacht is daarbij uitgegaan naar rekentaal: het begrijpen én actief gebruiken van de taal die nodig is om rekenproblemen op te lossen.

Onze vaste rekenmethode WIG5 dient als leidraad, maar biedt ruimte voor verdieping en herhaling waar dat nodig is. Door begrippen, denkstappen en oplossingsstrategieën expliciet te koppelen, wordt het rekeninzicht van leerlingen vergroot. Aanvullend maken we gebruik van Bareka, Junior Einstein, Rekenroute, Rekensprint en Denken in Getallen.

Sinds 2024-2025 richten we ons op het borgen van een eenduidige aanpak in alle groepen en het bewaken van de doorgaande lijn. Dit doen we door heldere lesdoelen en een vaste lesopbouw (EDI), aandacht voor actieve instructie én begeleide verwerking, doelgericht werken aan rekentaal en begripsvorming, en regelmatige evaluatie van resultaten. Ons streven is een stevig fundament in rekenen voor alle leerlingen, met zichtbare groei en leerwinst in elke groep.

Komend schooljaar gaan wij nadrukkelijk inzetten op het borgen van onze reken- en taaldoelen. De afgelopen jaren hebben wij hierin mooie stappen gezet en het is belangrijk dat wij deze ontwikkeling verder versterken en duurzaam verankeren binnen onze school.

3. Burgerschapsonderwijs

Onze islamitische identiteit geeft ons onderwijs een bijzonder karakter. We zijn een goede basisschool die voldoet aan alle hedendaagse onderwijsseisen én we geven dat onderwijs vorm vanuit onze islamitische wortels. Die combinatie maakt dat we werken aan de vorming van wereldburgers van morgen, geïnspireerd door zowel de eisen van nu als de wijsheid van vroeger. Burgerschapsonderwijs helpt kinderen kennismaken met de wereld buiten hun eigen leefomgeving: met mensen, omgevingen en denkwijzen die zij misschien nog niet kennen. Wij willen dat onze leerlingen in staat zijn zich in te leven in de situatie van een ander, zonder hun eigen waarden en overtuigingen uit het oog te verliezen.

4. Executieve functies

Komend schooljaar ontvangen wij een teamscholing omtrent executieve functies. Dit vergroot ons inzicht in de werking van de executieve functies en vaardigheden, en leren wij nog beter hoe wij de executieve functies van onze leerlingen kunnen ondersteunen. Dit vormt een belangrijk speerpunt binnen onze schoolontwikkeling. Wij zien dat het versterken van vaardigheden zoals plannen, organiseren, concentreren, taakgericht werken, reflecteren en zelfstandig leren een belangrijke bijdrage levert aan het schoolsucces van onze leerlingen.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een uitgebreid systeem voor kwaliteitszorg, waarbij we gebruikmaken van WMK, Mijnschoolteam, Mijnschoolplan en Cupella. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve manier. Kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid zijn bij ons nauw met elkaar verbonden, zodat schoolontwikkeling en de professionele groei van medewerkers hand in hand gaan.

Onze aanpak kenmerkt zich door:

1. Een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2. Een evaluatieplan dat borgt dat alle ambities minimaal eens per vier jaar worden beoordeeld.
3. Cyclische bevraging van ouders, leerlingen en leraren via vragenlijsten.
4. Planmatig werken aan verbeteringen, op basis van het schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
5. Stelselmatige evaluatie of verbeterplannen ook daadwerkelijk zijn gerealiseerd.
6. Borging van kwaliteit door zaken schriftelijk vast te leggen.
7. Transparante rapportage aan belanghebbenden: inspectie, MR, bevoegd gezag, GMR en ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit

Als school werken we voortdurend aan de verbetering van onze kwaliteit — op het gebied van personeel, methodes en ons onderwijsaanbod. De basis hiervoor is ons schoolplan, dat is uitgewerkt in vier jaarplannen waarin we per jaar beschrijven aan welke doelen we werken.

Kwaliteitsverbetering van het personeel

Het leerkrachthandelen heeft de grootste invloed op de prestaties én de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Professionalisering staat bij ons dan ook hoog op de agenda. Jaarlijks kijken we zowel schoolbreed als individueel waar we ons als school in willen ontwikkelen. Op schoolniveau gebeurt dit aan de hand van het school- en nascholingsplan. Op individueel niveau krijgt elke leerkracht jaarlijks de ruimte om zich te scholen en zo de eigen onderwijskwaliteit te versterken. Dit wordt besproken en gerealiseerd in overleg met het managementteam (directeur en intern begeleiders) en op basis van het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Kwaliteitsverbetering van methodes

Alle lessen worden gegeven aan de hand van een methode, maar we moedigen leerkrachten aan om boven de methode te staan: goed aansluiten bij de leerling vraagt om maatwerk, want elke leerling leert op zijn eigen manier. Een methode biedt richting bij het aanbieden van lesstof en het behalen van kerndoelen — het is een middel, geen doel op zich. De methodes worden periodiek met het team geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Kwaliteitsverbetering via het leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet, aan de hand van observaties en toetsen. Daarbij maken we onderscheid tussen methodegebonden toetsen — afgenomen na elk blok of elke kern — en niet-methodegebonden toetsen. Voor dat laatste gebruiken we **Leerling in Beeld (LIB)**, de Cito-toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen, in februari en juni.

In de onderbouw volgen we leerlingen via het observatie-instrument **KIJKI**, dat dagelijks wordt bijgehouden en twee keer per jaar wordt geregistreerd. Op basis van alle resultaten brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stemmen we het onderwijs daar waar nodig op af — via groeps- en individuele handelingsplannen die periodiek worden opgesteld, geëvalueerd, met ouders besproken en indien nodig bijgesteld.

Naast de cognitieve ontwikkeling hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilig gevoel op school is voor ons een basisvoorwaarde. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling via vragenlijsten van **WMK** en **Kindbegrip**, die twee keer per jaar worden afgenomen en geanalyseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school staat ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen tussen leerlingen. Ons onderwijs wordt afgestemd op uiteenlopende niveaus en behoeften, met behulp van gedifferentieerde instructie en passende leermaterialen.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet en signaleren tijdig wanneer extra ondersteuning nodig is. Binnen de klas bieden zij gerichte begeleiding, bijvoorbeeld via kleine instructiegroepen of individuele ondersteuning op maat. Onze interne begeleiders en remedial teachers ondersteunen zowel leerkrachten als leerlingen en spelen een belangrijke rol in dit proces.

Ouders zijn een vanzelfsprekende partner in de begeleiding van hun kind. Samen bespreken we de aanpak, volgen we de voortgang en stemmen we af waar nodig. Dankzij deze brede zorgstructuur kunnen de meeste leerlingen succesvol begeleid worden binnen het reguliere onderwijs. Wanneer een leerling meer specialistische ondersteuning nodig heeft, schakelen wij externe deskundigen in en werken wij samen met ons samenwerkingsverband **Onderwijs dat Past**.

Hierbij een link naar het ondersteunplan 2023-2027 van ons samenwerkingsverband:

<https://www.onderwijsdatpast.info/bestanden/Over%20SWV%20Onderwijs%20dat%20Past/ondersteuningsplan-23-27-def-01-24-.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialistisch leesbegeleider

De specialisten worden ingeschakeld in samenspraak met de leerkracht, ouder en intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Preventiemedewerker
- Brugfunctionaris

Onze specialisten helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Preventiemedewerker

Onze specialisten helpen kinderen die hier behoefte aan hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Logopedist
- MRT

Deze leerlingen worden na een screening of aanvraag vanuit de leerkracht of ouder ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Onze school beschikt over verschillende medewerkers die BHV gecertificeerd zijn.

Elif Taspinar is de coördinator BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onderwijskwaliteit en Ontwikkelpunten 2026-2027

In het komende schooljaar bouwen we voort op de trajecten van dit jaar en zetten we nieuwe stappen in onze professionalisering. De werkwijze rondom **spelling en technisch lezen** (ZLKLS) wordt schoolbreed geborgd nu de scholing is afgerond. Voor het **fonemisch bewustzijn** nemen we de tijd om als school goed te kijken naar wat we al doen, waar winst te behalen is en of we bepaalde zaken efficiënter kunnen aanpakken — zonder dubbel werk. De inzet van **Kindbegrip** voor sociaal-emotioneel leren wordt voortgezet en verder ingebed in de dagelijkse praktijk. De ontwikkeling van de **godsdiensmethode** en de oriëntatie op actief burgerschap lopen door, evenals de aandacht voor **(hoog)begaafde leerlingen**. De borging van het **EDI-lesmodel** binnen het rekenonderwijs blijft een vast aandachtspunt.

Nieuw in 2026-2027 is een schoolbrede **teamscholing Executieve Functies**, verzorgd door Leren Leren Nederland uit Schiedam. Dit is een op maat gemaakte in-company training die gedurende het gehele schooljaar plaatsvindt. Het hele team vergroot zijn inzicht in de ontwikkeling en stimulering van executieve vaardigheden bij kinderen zoals plannen, organiseren en concentreren en leren hoe zij deze vaardigheden praktisch integreren in hun dagelijkse lespraktijk.

Op het gebied van **woordenschatonderwijs** zetten we gerichte stappen. Een aantal collega's zal de training **Met woorden in de weer**® van Rezulto volgen. Een bewezen aanpak die leerkrachten handvatten geeft om nieuwe woorden helder en gestructureerd over te dragen en betekenisvolle interactie in de klas te stimuleren. Daarnaast volgen alle onderbouwleerkrachten komend schooljaar een **opfriscursus LOGO 3000** zodat de aanpak voor woordenschatopbouw in de groepen 1 en 2 opnieuw wordt aangescherpt en eenduidig wordt toegepast. Tevens zal de schoolbibliotheek vernieuwd worden.

Tot slot werken we in 2027 toe naar **het stichtingsbrede Koersplan**, dat het kader zal vormen voor de verdere koers van alle scholen binnen onze stichting.

Extra ondersteuning

We streven ernaar om alle leerlingen een stevige basis te bieden. Waar nodig, bieden we extra ondersteuning of juist verdieping voor wie dat aankan. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn:

De 'Taalklas' voor kleuters in groep 1 en 2 die extra hulp nodig hebben op het gebied van taalontwikkeling. Remedial teaching op het gebied van technisch lezen in groep 3 en 4. Pluslessen voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen, verzorgd door de plusklascoördinator. Begeleiding door onze opgeleide specialistisch leesbegeleider voor leerlingen met hardnekkige leesproblemen. Indien nodig schakelen we externe specialisten in voor aanvullende ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord én serieus genomen voelen. Daarom betrekken we hen actief bij hun eigen leeromgeving en bij de ondersteuning die zij ontvangen.

We bieden verschillende manieren waarop leerlingen hun stem kunnen laten horen. Zo vullen zij regelmatig vragenlijsten in over sociale veiligheid, bijvoorbeeld via de methode *Kindbegrip*. Deze methode helpt ons te begrijpen hoe leerlingen zich voelen in de klas en op school, en wat zij nodig hebben om zich veilig en prettig te voelen. Daarnaast vragen we leerlingen in de bovenbouw via groepsgesprekken naar hun ervaringen met bijvoorbeeld extra hulp, instructie, werkplek, de pauzes en het omgaan met elkaar. De leerlingenraad denkt ook mee over onderwerpen als veiligheid, preventie van pesten en extra ondersteuning in de klas. De informatie uit deze gesprekken en overleggen wordt meegenomen bij het vormgeven en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

De ervaringen en meningen van leerlingen zijn waardevol. Ze bepalen niet zelf hoe het ondersteuningsaanbod eruitziet, maar hun feedback weegt wel degelijk mee. Leerkrachten, intern begeleiders en de schoolleiding bespreken de signalen uit de vragenlijsten en de leerlingenraad in het team. Deze input wordt gebruikt bij het opstellen of bijstellen van onder andere het schoolondersteuningsprofiel en groeps- en handelingsplannen.

Zo geven we leerlingen, op een manier die past bij hun leeftijd, een stem binnen de school. En zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod écht aansluit bij wat zij nodig hebben.

Extra informatie

Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Samen met jou volgen we ook de ontwikkeling van je kind. Dit doen we totdat je kind 18 jaar is. We zien elkaar tijdens verschillende afspraken op één van onze CJG-locaties, bij jou thuis of via (beeld)bellen.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we jou en je kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een afspraak. Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt. Totdat je kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

- 5 jaar: [screening](#) of [consult](#)
- 7 en 8 jaar: [BMR-vaccinatie](#)
- 10 jaar: [HPV-vaccinatie](#)

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

Het zorgteam

In het zorgteam zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Sibylle van Erven, jeugdverpleegkundige van CJG.
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via [Mijn CJG Rijnmond](#), waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op onze [contactpagina](#). Zo kunnen we contact met je opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen, het Rijksvaccinatieprogramma of heb je een vraag over opvoeden, opgroeien of gezondheid? Neem gerust [contact](#) met ons op of kijk op [cjgrijnmond.nl](#). Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding en Positief opvoeden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken voor gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Verder sluit deze methode goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- Zorgt voor een sociaal veilige groep.
- Verhoogt de leeropbrengsten.
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Pestprotocol

1. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Wij voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. Wij gaan daarbij uit van het volgende:

- Echt pestgedrag komt over het algemeen pas voor vanaf groep 5; in de groepen 1 tot en met 4 kan wel de basis worden gelegd voor later pestgedrag.
- We spreken in ons protocol over de 'gepeste' en 'pester'.
- Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving welke de gepeste heeft.
- Wij zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- Wij nemen elke melding van iedereen over pesten serieus.
- Wij gaan op een professionele manier met het pesten om.

2. We zijn alert op pestgedrag:

- De groepen 1 tot en met 4 zijn wij alert op gedrag wat later tot pestgedrag kan uitgroeien. Wij signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten. Wij spreken met de groep over verschillen in mensen, het anders mogen zijn, het voor elkaar opkomen, het elkaar helpen, enzovoorts.
- In de groepen 5 tot en met 8 zijn wij alert op het gedrag van de pester(s) en de gepeste(n).
- Meldingen van ouders, andere kinderen en andere leerkrachten nemen wij serieus.

Op schoolniveau:

- Anti-pest coördinator
- Regelmatig overleg tussen de leerkrachten.
- Toezicht op de speelplaats tijdens pauzes en overblijven.
- Een pestprotocol met daarin o.a. de schoolregels tegen pesten.
- Regelmatig een leerlingenlijst door kinderen en leerkrachten laten invullen om pestgedrag te signaleren (LVS 'Kindbegrip').
- Gedragscode IC (zie website, onder kopje Protocollen).
- Vragenlijst WMK 'Sociale Veiligheid'
- Gouden weken.

Op klasniveau:

- Klassenregels tegen pesten.
- Lessen over pesten (methode 'Kwink').
- Leerlingenlijst 'Kindbegrip' invullen.
- Klassikale gesprekken over pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hamza Walidin	hwalidin@ababil.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wissal Kardal	wkardal@ababil.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fatima Elhannouf	felhannouf@ababil.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fatima Elhannouf	felhannouf@ababil.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool Ababil hecht waarde aan de betrokkenheid van ouders. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op het functioneren van leerlingen binnen de school, hun cognitief functioneren, hun schoolprestaties en op hun werkhouding. Hierdoor zijn wij een samenwerking aangegaan met CPS en Ouderbetrokkenheid 3.0. Het doel is om de driehoek te vormen tussen school, ouder en kind.

Op basisschool Ababil worden voor ouders verschillende cursussen en activiteiten georganiseerd door de ouderconsulent. Jaarlijks worden ook meerdere koffieochtenden en ontmoetingsochtenden op school georganiseerd. Tevens helpen ouders in de schoolbibliotheek en door bijv. te lezen met kleine groepjes leerlingen. Tijdens de kennismakingsgesprekken ontvangt u een formulier, waarop u kunt aangeven op welke manier(en) u kunt helpen. Wij waarderen uw hulp enorm! Een goede communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie realiseren met ouders begint met het verschaffen van duidelijkheid in de communicatie(lijnen en –middelen). Hierdoor wordt duidelijk wie in welke situatie geraadpleegd kan worden en welk middel waarvoor dient. Op Ababil vinden wij het belangrijk om dit transparant te maken. Immers, alleen door een goede communicatie kunnen we goed contact met elkaar hebben en dit eveneens onderhouden. Wij willen educatief partnerschap realiseren met ouders via de methodiek Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze methodiek gaat uit van gelijkwaardigheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het contact met de ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- Social schools 3.0
- Nieuwsbrief
- Ouderbijeenkomsten (minimaal 3 x per jaar)
- Voortgangs- en rapportgesprekken (minimaal 3 x per jaar)
- Kennismakingsgesprek
- Informatieavonden
- Kijkochtenden
- Spelinloop

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:
 - (Seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);
 - Discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);
 - Agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);
 - Diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;
 - Klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega('s);
 - Klachten door ouders over andere ouders of kinderen;
 - Vermoedens van verwaarlozing;

**Schoolvertrouwenspersonen*

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College
T.a.v. dhr. H. H. Gögüs, algemeen directeur
Dr. Kuyperlaan 12
3118 RR Schiedam

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij het uitvoerend bestuurder. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Als het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, dan is het mogelijk om een oordeel van een onafhankelijke commissie te krijgen. Wilt u meer informatie over de werkwijze van de geschillencommissie, klik dan op de link [onderwijsgeschillen](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Werkgroep Ouderbetrokkenheid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij de school door bijvoorbeeld:

- Hulp bij excursies, feesten en overblijf;
- Uitleen bij de schoolbibliotheek;
- Lid worden van de oudercommissie en de Medezeggenschapsraad;
- Organiseren van kook- en knutsellessen voor de kinderen;
- Deelnemen aan diverse opvoedingscursussen (Pittige Jarentraining, Op Stap, Overstap, e.d.);

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Overblijfgeld voor alle leerlingen ongeacht hun woonplaats:

1e kind: €60

2e kind: €40

3e kind: €30

4e kind: geen bijdrage

Groep 8 **schoolkamp** eigen bijdrage: €150

Op Ababil worden er geen kinderen buitengesloten van extra activiteiten. Er is **geen sprake** van een vrijwillige ouderbijdrage.

Brugfunctionaris op Ababil

Op Ababil is er een brugfunctionaris aanwezig (juf Karima Boukarhihi) om ouders te ondersteunen en de verbinding tussen school en thuis te versterken. Ik ben er speciaal voor u als ouder: om te helpen bij het contact met school, dingen uit te leggen als dat nodig is, en om te luisteren naar wat er speelt thuis. Voor ouders die het financieel moeilijk hebben, kijk ik graag mee naar mogelijke hulp of regelingen. Denk aan ondersteuning bij schoolkosten, voedselpakketten of andere voorzieningen. Ik wijs de weg naar instanties en hulporganisaties die kunnen helpen. Mijn doel is dat geen enkele ouder er alleen voor staat. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de kansen krijgt die het verdient. U kunt altijd contact met mij opnemen voor een afspraak.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dient u ons dat zo spoedig mogelijk tussen 08.00 en 08.30 uur via Social Schools door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) niet mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het zogenaamde extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en uittreksel burgerlijke stand. Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd. Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Om de overgang van thuis naar school te versoepelen, vinden wij het van essentieel belang, dat elk kind eerst een peuterspeelzaal bezoekt en deelneemt aan het Voorschoolse Educatie programma. Het kind raakt dan sneller gewend in de kleutergroep en zal zich daardoor beter ontwikkelen. Kinderen vanaf anderhalf jaar kunnen na een intakegesprek met de contactpersoon van peuterspeelzaal 'Noah' worden ingeschreven. Zodra het kind de vierjarige leeftijd bereikt, zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker, leerkracht en de intern begeleider van de school. Uiteraard wordt in overleg met de ouders wendagen ingepland. ***Met ingang van het schooljaar 2018- 2019 zijn wij genoodzaakt om alleen kinderen die deelnemen aan het IKC (peuterspeelzaal Noah en kinderopvang Academia) door te laten stromen naar groep 1.*** Ouders die gebruik maken van de diensten van kinderopvang Academia dienen minstens één jaar twee opvangdagen per week te hebben afgenomen. De periode van opvangdagen dient aansluitend te zijn tegen het vierde *levensjaar*. Daarom verzoeken wij alle ouders om tijdig de kinderen aan te melden bij de peuterspeelzaal. Wel is afgesproken dat indien u tijdig uw kind aanmeldt bij de peuterspeelzaal dat hij/zij daar voorrang zal krijgen omdat hij/ zij een broer/zus op de school heeft. ***Deelname aan de peuterspeelzaal betekent echter niet dat uw kind ook ingeschreven staat op Ababil.***

Van kinderen die instromen in hogere groepen is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling op de vorige school. Derhalve zal de intern begeleider te allen tijde contact opnemen met de vorige school. Op basis van de verkregen informatie wordt gekeken of de school de zorg kan aanbieden die het kind nodig heeft. Als de school zich niet in staat acht om het kind, dat specifieke zorg nodig heeft, optimaal te kunnen begeleiden, kan er van de inschrijving worden afgezien. Uiteindelijk is de directeur degene die akkoord geeft ter inschrijving van uw kind op onze school.

4.5 Ouderactiviteiten

U kunt als ouder meedoen aan verschillende activiteiten.

Waarom kunt u meewerken?

In het begin van het schooljaar vragen wij u tijdens een oudergesprek om aan te geven op welke wijze u zou willen meewerken. Hierna geven wij u wat activiteiten waaraan u daadwerkelijk kunt meewerken.

1. Het rijden bij excursies/schoolreis en/of assistentie tijdens de excursies/schoolreis.
2. Het met eigen auto vervoeren van 4 tot 5 kinderen naar bijv. Diergaarde Blijdorp of kinderboerderij.
3. Hulp bij diverse sportgebeurtenissen, bijvoorbeeld: de jaarlijkse sportdag of het begeleiden van een team bij een schooltoernooi.
4. Hulp bij het overblijven of bij de schoolbibliotheek.
5. Hulp bij feesten, hulp bij braderieën, hulp bij iftar, etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces?

De school stemt het onderwijs dat wij aanbieden af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen op verschillende aspecten. Ook het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt geobserveerd, omdat dit invloed heeft op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden uitgevoerd aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema of blok worden methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht, waarna er een groepsplan wordt opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht, zodat het onderwijs kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Daarnaast worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen in de groepen 3 tot en met 8 (met uitzondering van groep 8). De Cito-toets geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling. In de groepen 1 en 2 wordt twee keer per schooljaar het 'Utrechtse Getalbegrip' afgenomen en wordt het observatiemodel 'KIJK!' gebruikt. De onderwijsinspectie beoordeelt de school mede op basis van de resultaten van deze toetsen, waarmee ook de kwaliteit van het onderwijs in kaart wordt gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden de resultaten schoolbreed gemonitord. Daarnaast worden per fase de trendanalyses en dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te verbeteren. Dit plan wordt vastgelegd in de vorm van een groepsplan. De intern begeleider voert twee keer per jaar een groeps- en leerlingbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en wordt een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de intern begeleider een gesprek met het team over de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten op basis van de Cito-toetsen.

Doubleren en versnellen

In principe stroomt elke leerling aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In uitzonderlijke gevallen kan het echter verstandiger zijn om een andere keuze te maken. Omdat versnellen of doubleren een weloverwogen beslissing vereist, hebben we hiervoor duidelijke uitgangspunten vastgelegd.

Zowel versnelling als doublure worden zeer spaarzaam ingezet. Voordat een dergelijke beslissing wordt genomen, heeft de school zich extra ingespannen om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, bijvoorbeeld door extra instructie of begeleiding op maat.

Bij het komen tot een beslissing maakt de school gebruik van een breed scala aan informatie: resultaten uit methodetoetsen, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties over werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling en inzichten uit oudergesprekken. Daarnaast wordt de expertise van een van onze orthopedagogen betrokken. Het besluit over doorstromen, versnellen of doubleren ligt altijd bij de school. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing, kunnen zij de klachtenprocedure volgen zoals beschreven in deze schoolgids.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

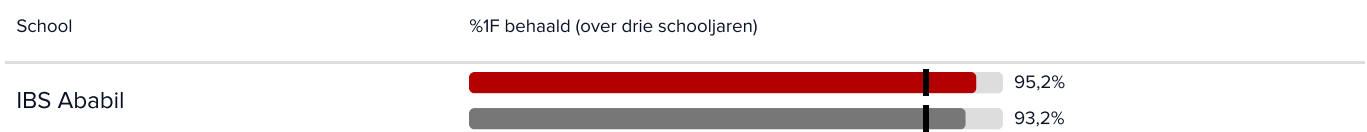
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

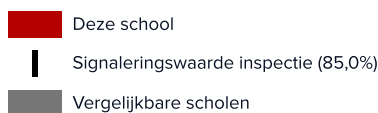
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets, ook bekend als de eindtoets basisonderwijs, wordt nu in februari afgenomen in plaats van in april. Op Ababil wordt de IEP doorstroomtoets gebruikt. Deze toets legt de nadruk op wat leerlingen kunnen en waarin ze zich nog kunnen ontwikkelen, wat aansluit bij het idee van continu doorontwikkelen, ook in het voortgezet onderwijs. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld en besproken met de ouders en de leerlingen voor eind maart. Alle leerlingen moeten zich vervolgens aanmelden voor de middelbare school tijdens de centrale aanmeldweek. Deze centrale aanmeldweek zorgt ervoor dat alle leerlingen tegelijkertijd de kans krijgen om zich in te schrijven op de school van hun voorkeur, wat eerlijker is en de kans op een plek vergroot voor alle leerlingen.

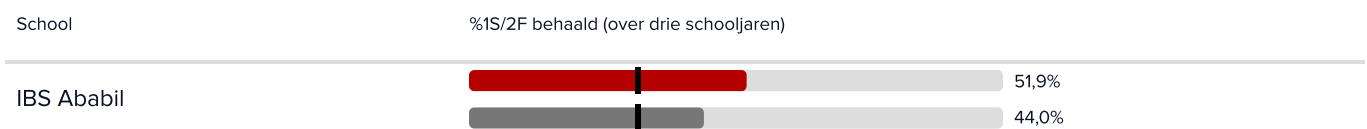
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



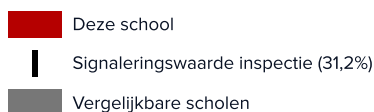
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S/2F behaald



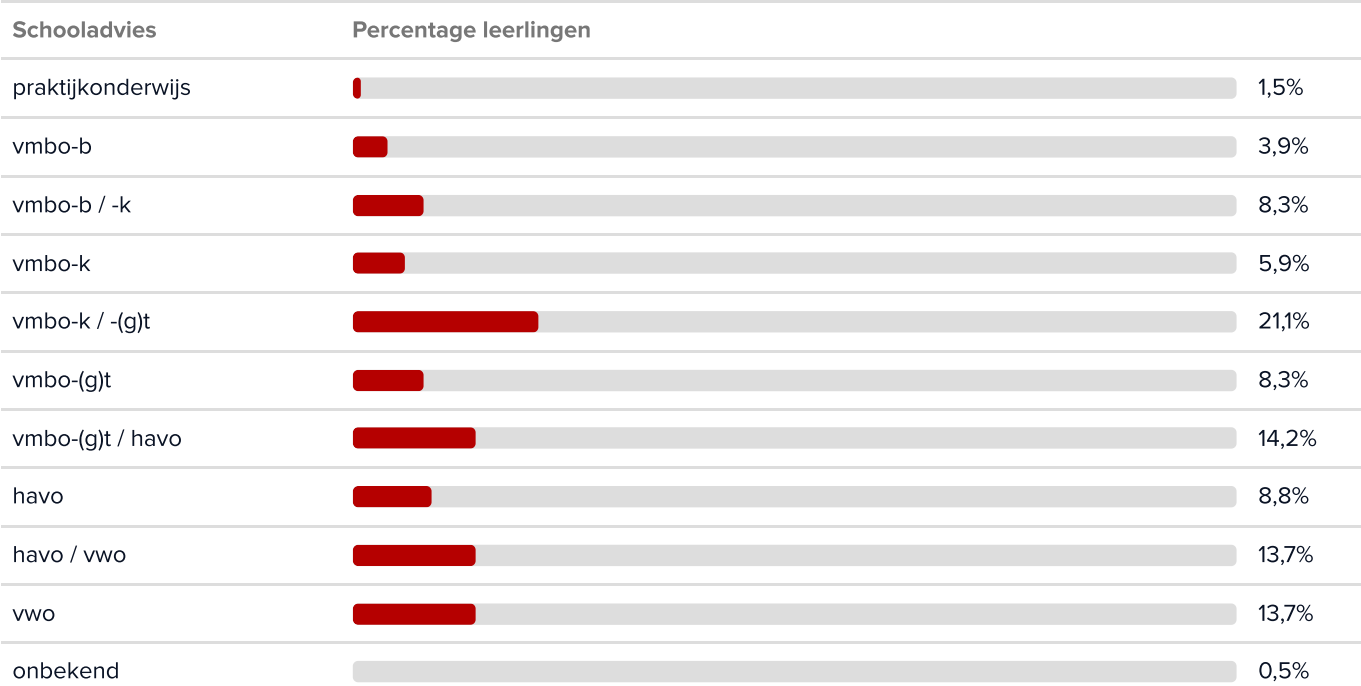
5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

In leerjaar 6 ontvangen de ouders van de leerlingen op basis van de niet-methodegebonden toetsen (CITO) per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) een voorlopig advies. Dit voorlopig advies wordt tijdens de rapportgesprekken met de ouders en de leerling besproken. In leerjaar 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tevens per vakgebied een voorlopig advies tijdens het eerste rapportgesprek. Aan het eind van groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tijdens het tweede rapportgesprek een pre-schooladvies. In groep 8 ontvangen de ouders en de leerling in januari een voorlopig schooladvies. Nadat het resultaat van de doorstroom toets bekend is komt de adviescommissie bijeen en wordt een definitief geformuleerd. De adviescommissie op IBS Ababil bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

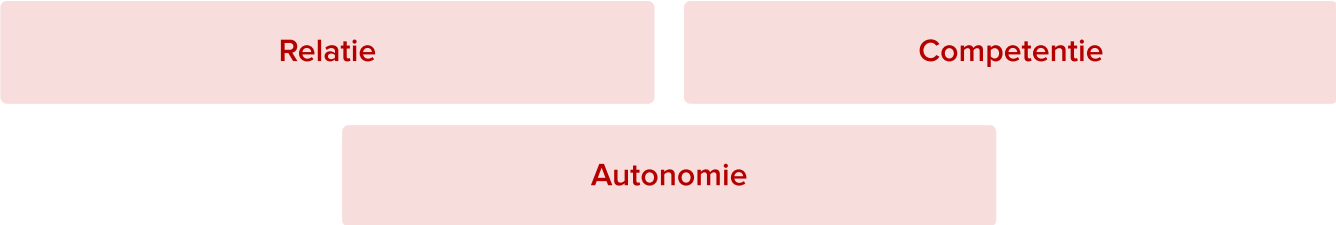
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Ieder kind is uniek en is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Als school zijn wij ons daarvan bewust en willen op deze basisbehoeften voortbouwen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen Ababil monitoren we planmatig het gedrag van onze leerlingen. In de groepen 1 en 2 werken we met het programma 'Kijk' en wordt de algehele ontwikkeling van elk kind op vastgestelde momenten goed in kaart gebracht. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten (uit de groepen 3 t/m 8) een vragenlijst in vanuit Kindbegrip; leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen een keer per jaar de vragenlijst 'Sociale Veiligheid Leerlingen' vanuit WMK in. Deze monitoring is voor ons het uitgangspunt van onze aanpak.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te versterken, gebruiken wij de methode 'Kwink'. De monitoring vindt na de afname van Sociale Veiligheid twee keer plaats en wordt er schoolbreed terugkoppeling gegeven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	-	13:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: <https://www.ababil.nl/school/schooltijden/>

Dinsdag: <https://www.ababil.nl/school/schooltijden/>

Donderdag: <https://www.ababil.nl/school/schooltijden/>

Vrijdag: Zomertijd: tot 12.45 en Wintertijd: tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ouder en Kindcentrum Academia**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Academia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Academia verzorgt opvang in de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedagen	09 november 2026	10 november 2026
Wintervakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag	05 februari 2027	05 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Eid ul Fitr	05 maart 2027	10 maart 2027
Goede Vrijdag / Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie / Hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Eid ul Adha / Pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	19 mei 2027	19 mei 2027
Studiedag	02 juli 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	15 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	gedurende de schooldag
Intern begeleider	maandag t/m vrijdag	gedurende de schooldag
Vertrouwenspersoon 1	donderdagmiddag	afpraak via mail/telefoon
Vertrouwenspersoon 2	donderdagmiddag	afpraak via mail/telefoon

Voor vragen of mededelingen kunt u altijd de school bellen voor een afspraak met de vertrouwenspersoon, de directeur of de intern begeleider: 010-4490 490.