



IBS Ababil

IBS Ababil

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouderactiviteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool speelt een centrale rol in de ontwikkeling van uw kind. Daarom is het belangrijk om een school te kiezen die aansluit bij uw wensen én bij wat uw kind nodig heeft. Met deze schoolgids willen we u daar graag bij helpen.

In deze gids vindt u uitgebreide informatie over basisschool Ababil: waar we voor staan, hoe we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en welke ambities we hebben voor de toekomst. De gids is met zorg samengesteld in samenwerking met ouders, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie en het team. Transparantie vinden wij belangrijk — daarom delen we ook onze onderwijsresultaten en de manier waarop we streven naar hoge leerprestaties voor al onze leerlingen.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u graag persoonlijk kennismaken met onze school? U bent van harte welkom! Neem gerust contact met ons op voor een rondleiding en om de sfeer op onze school te ervaren.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van de gids en hopen uw kind(eren) binnenkort te mogen begroeten op hun tweede thuis.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Ababil,

Ali Kemal Kadi

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IBS Ababil
Dr Kuyperlaan 12
3118RR Schiedam

☎ 0104490490
🌐 <http://www.ababil.nl>
✉ info@ababil.nl

Extra locaties

Ababil-2
Nieuwe Damlaan 762
3118AC Schiedam
☎ 010-4490490

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ali Kemal Kadi	info@ababil.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch College

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1371

<https://scholenic.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

2024-2025
589

Basisschool Ababil is een islamitische basisschool en maakt deel uit van Stichting Islamitisch College, die zes scholen beheert. Ababil is gevestigd in de wijk Nieuwland in Schiedam en telt momenteel ruim 630 leerlingen, verdeeld over 25 groepen.

Sinds juni 2014 is de school gehuisvest in een modern en ruim opgezet nieuwbouwpand aan de Dr. Kuiperlaan 12. De school heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een stabiele, professionele en kindgerichte leeromgeving waar identiteit, kwaliteit en ouderbetrokkenheid hand in hand gaan.

De leerlingenpopulatie van Ababil is divers en weerspiegelt de multiculturele samenleving van Schiedam en omstreken. De meeste leerlingen komen uit Schiedam, maar ook uit omliggende steden zoals Vlaardingen, Rotterdam (met name West en Zuid), Maassluis en Delft weten ouders de weg naar onze school te vinden. Ouders kiezen bewust voor Ababil vanwege de combinatie van kwalitatief goed onderwijs en de islamitische identiteit van de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ethisch en integer

Samen

Ontwikkelen

Bekwaam

Betrouwbaar

Missie en visie

Missie

Wij leiden kinderen op tot religieus betrokken, zelfstandige, veerkrachtige wereldburgers die midden in de samenleving staan en samen de wereld mooier maken

Visie

Optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt, meegaat met de tijd, kwaliteit vooropstelt en goed is voor kind en klas.

Kernwaarden op Ababil

Een aantal kernwaarden staan centraal in ons handelen met personeel, kinderen en ouders. Door een voorbeeldrol daarin te nemen hopen wij deze waarden over te kunnen dragen aan de leerlingen, de ouders en het personeel.

1-Ethisch en integer > Wij nemen ons geloof als inspiratie om het goede te doen.

2-Samen > Iedereen doet mee.

3-Ontwikkelen > Verder groeien dan we ooit hadden durven dromen.

4-Bekwaam > Vertrouwen op de kwaliteit van expertise van elkaar.

5-Betrouwbaar > Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.

Identiteit

Op onze school brengen wij onze identiteit in de praktijk door universele normen en waarden op islamitische wijze invulling te geven. We doen dit door voortdurend ons geloof te verbinden met algemene Nederlandse opvattingen. Door ons islamitisch onderwijs op deze wijze toe te spitsen op de Nederlandse samenleving formuleren wij basale richtlijnen voor het omgaan met onze medemens binnen en buiten school. Concreet worden de volgende zaken geformuleerd waar wij voor staan vanuit onze identiteit en als Nederlandse burgers:

1. Elk mens wordt gezien als een uniek wezen.
2. De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs.
3. Het gezin is de basis voor de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie.
4. Het onderwijs is erop gericht om de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze in balans te houden om zo onze kinderen op te kunnen voeden tot rechtgeschapen moslims.
5. Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een positieve uitdaging voor onze school. Wij leren door verschillend te zijn. De kinderen leren van en met elkaar en leren om onderlinge verschillen te respecteren.
6. Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind zijn allemaal medebepalend voor de keuzes die het kind in zijn leven zal maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leesonderwijs

Wij gebruiken de methode 'Veilig leren lezen' (KIM-versie) in de groepen 3. Recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot deze versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. De methode beschikt ook over een thuissoftware programma. Vanaf groep 4 starten we met het technisch lezen met de methode "Karakter". Een belangrijke doelstelling van Karakter is het verder ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. In de leerjaren 4 tot en met 8 maken de kinderen kennis met het begrijpend en studerend lezen. Dit doen we aan de hand van de methodes "Nieuwsbegrip Next" en "Blits". Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp dat twee weken centraal staat tijdens de lessen. Tevens werken leerlingen daarnaast aan een eindopdracht. Nieuwsbegrip heeft ook meerdere kennisthema's waarbij leerlingen 5 weken de tijd krijgen om zich te verdiepen in het thema. Blits is een methode waarin kinderen studievaardigheden leren én werken aan hun skills op het gebied van digitale geletterdheid.

Stand van zaken:

- Onze school beschikt over een taal- en een leesbeleidsplan.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator en een leescoördinator.
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode "Piramide" en alle onderwijskrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de BAK woorden met behulp van de LOGO 3000
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8)
- De leerkrachten gebruiken prentenboeken (gekoppeld aan een thema) om het begrijpend luisteren te stimuleren.

Rekenen

In de afgelopen jaren zijn er veranderingen doorgevoerd in het rekenonderwijs op Ababil. De onderbouw heeft de nieuwe methode **Rekenplein** geïntegreerd, terwijl de midden- en bovenbouw zijn overgestapt naar de vernieuwde methode **Wereld In Getallen** versie 5. Naast de methodes Rekenplein en WIG5 wordt het rekenonderwijs op onze school versterkt door gebruik te maken van aanvullende methodes/software's zoals: Bareka, Junior Einstein, Utrechts Getalbegrip, Rekenroute, Rekensprint en Denken in Getallen die specifieke aspecten van het leerproces benadrukken en verrijken. Om de kwaliteit van het rekenonderwijs op Ababil te verbeteren, hebben we niet alleen geïnvesteerd in nieuwe rekenmethodes, maar zijn we ook overgestapt van het DIM-model naar de verfijnde Expliciete Directe Instructie. Door over te stappen naar het EDI-model richten we ons op een meer gestructureerde, doelgerichte instructie, waarbij de nadruk ligt op begrip van concepten en het nut en waarom van het leren met een duidelijk gemodelde instructie. Deze aanpak bevordert niet alleen de ontwikkeling van rekenvaardigheden maar stimuleert ook diepgaand begrip en betrokkenheid bij het leerproces. Inmiddels is de implementatiefase hiervan achter de rug. Onze ambitie is om de rekenopbrengsten schoolbreed te verbeteren.

Dit willen wij bereiken door:

- De overgang tussen groep 2 en 3 beter te overbruggen;
- Het versterken van het handelen van leerkrachten (d.m.v. schoolbrede verbetertraject)
- Het inzetten op automatiseren, voornamelijk in de middenbouw (Bareka)
- Het verbeteren en bewust gebruiken van rekentaal tijdens de lessen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode 'Argus Clou'. Argus Clou is 'professor in alles'. De kinderen ontrafelen mysteries en gaan op onderzoek uit. De methode spoort kinderen aan om te ontdekken en onderzoeken. Met boeiende verhalen en uitdagende opdrachten worden kinderen gestimuleerd. Elk thema start met een authentieke gebeurtenis, persoon of authentiek voorwerp.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode 'Wijzer'. Deze methode is gebaseerd op de meest actuele verkeersregels. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen met een leerboek dat verkeersregels en -situaties in korte en toegankelijke teksten uitlegt. De foto's en tekeningen geven vanuit kinderperspectief een realistisch beeld van de verkeerssituaties die kinderen op straat dagelijks tegenkomen.

Engels

De Engelse taal is voor iedereen steeds belangrijker aan het worden door de toenemende internationalisering, groeiende mobiliteit en de uitbreidende mogelijkheden om te communiceren via nieuwe media. Het vak Engels wordt in de groepen 7 en 8 door een vakdocent gegeven.

Aangezien Engels een kernvak is in het voortgezet onderwijs en de groep 8-leerlingen straks een voldoende moeten halen voor het eindexamen Engels, is het derhalve van belang dat zij goed voorbereid de basisschool verlaten. Om deze aansluiting soepel te laten verlopen, is het nuttig te weten hoe vaardig onze leerlingen in het Engels zijn door inzicht te krijgen in de EKR-niveaus. Derhalve nemen wij jaarlijks de eindtoets Engels in groep 8 af.

Groepen 7 en 8: Stepping Stones

Engels is de doeltaal en leertaal in Stepping Stones. Volledig in het Engels, met Nederlandse ondersteuning waar nodig. De methode maakt differentiëren makkelijk. Motiveert en inspireert de leerling door activerende opdrachten die de succeservaring vergroten. Zelf keuzes maken, eigen inbreng leveren en verrassende opdrachten doen. En echt schrijven en spreken in het Engels.

Stepping Stones plaatst je leerlingen vanaf dag 1 volledig in de Engelstalige wereld. Alle leerlingen ervaren dat ze zich kunnen redden in deze wereldtaal, ongeacht hun niveau. Plezier in leren staat altijd voorop: met gevarieerde opdrachten en verrassende bronnen, onderwerpen, video's en werkvormen. Stepping Stones sluit op het VO aan en de meeste middelbare scholen gebruiken ook Stepping Stones. Dit is een reden waarom we voor deze methode hebben gekozen.

Bewegingsonderwijs:

In ons gebouw beschikken we over een gymzaal. De lessen worden in groep 3 t/m 8 door een vakdocent verzorgd. De groepen 1 en 2 krijgen naast de reguliere gymlessen vrijwel dagelijks de bewegingslessen in het speellokaal of op het plein. Er wordt 2x in de week gymles gegeven. Hierdoor kan het voorkomen dat wij soms gebruik moeten maken van een andere gymzaal die door de gemeente wordt toegewezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

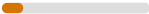
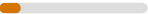
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

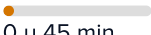
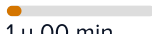
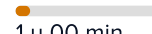
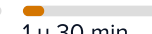
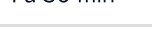
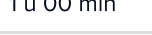
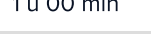
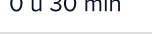
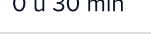
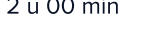
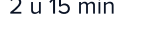
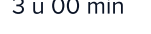
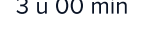
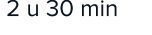
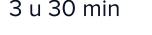
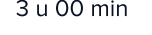
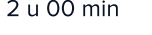
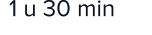
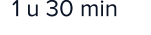
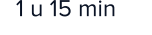
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Zintuigelijke oefening	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalactiviteit (incl. stellen)	 3 u 00 min	 3 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lezen (voorlezen)	 3 u 00 min	 2 u 45 min
Woordenschat	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Projecten (zelf. werken)	 1 u 00 min	 0 u 45 min
Orientatie in de ruimte en tijd	 0 u 45 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale Emot. Ontwik	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie activiteiten/arbeid (Crea)	 1 u 45 min	 2 u 15 min
Godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale Emot. Ontwik.	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen/luisteren	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Spelling	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Woordenschat	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lokaal Engels
- Spreekkamers
- Mondhygiënist
- Logopedist
- Brugfunctionaris



2.2 Het team

Voor de groepsbezetting verwijzen wij u naar de website van de school: [team Ababil](#)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdiens-
tische
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de CAO PO is opgenomen dat per 1 oktober 2014 de regeling duurzame inzetbaarheid van kracht is. Dit maakt het voor alle leerkrachten mogelijk om maximaal 40 klokuren op jaarbasis (parttimers naar rato) in te zetten voor de verschillende doeleinden voor duurzame inzetbaarheid. Een aantal groepen heeft hierdoor twee leerkrachten. De school beschikt over vaste vervangers, die de school en de kinderen al goed kennen. Wij proberen zo te regelen, dat die leerkrachten de groepen vervangen, zodat er niet te veel leerkrachten voor de groep staan. Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers en/of wordt de klas verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Noah* en *Kinderopvang Academia*.

Om de overgang van het peuteronderwijs naar het kleuteronderwijs te versoepelen werken wij samen met Stichting kinderopvang Noah (peuterspeelzaal). Wij vormen samen de vroegschoolse educatie (VVE). Ook werken wij samen met Kinderopvang Academia.

Werkwijze in de kleutergroepen

Kleuters leren de wereld om zich heen kennen door spel. Daarom werken we in de onderbouw met *Spelend Leren*: een aanpak waarbij instructie en verwerking op een natuurlijke manier in het spel worden geïntegreerd. De leerkracht speelt actief mee, stelt vragen en helpt kinderen al doende leren – met hoofd, hart én handen.

We bieden:

1. Een uitdagende speel-leeromgeving die de nieuwsgierigheid prikkelt en rijk is aan materialen.
2. Professionele begeleiding die aansluit bij het spel van het kind en ontwikkelkansen benut.

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen, besteden we gericht aandacht aan de voorbereiding op het aanvankelijk lees- en rekenonderwijs. In de kring doen we taalspelletjes, zingen we liedjes en vertellen we verhalen. Daarnaast spelen de kinderen doelgericht in verschillende hoeken, zoals de bouw-, huis- en leeshoek. Zo stimuleren we hun taal- en denkontwikkeling.

We gebruiken hiervoor de methode *Piramide*, waarbij wij thematisch werken aan de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. De leerkracht wordt ondersteund door een onderwijsassistent. Deze begeleidt kleine groepjes kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (pre-teaching), én biedt verrijking aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Vanaf groep 1 werken we systematisch aan leesvoorwaarden, zoals fonemisch bewustzijn, auditieve vaardigheden en klankherkenning. Per thema bieden we klanken en letters aan via een klanklijn. Zo bouwen we stap voor stap aan een stevige basis voor het lezen en schrijven in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Expertteams en organisatiegroepen

Sinds 2023-2024 hebben wij een verandering in onze werkwijze. Dit houdt in dat elke teamlid in 1 expertteam en in 1 organisatiegroep bevindt. Zo willen wij de taken eerlijk verdelen over het team en de werkdruk verminderen. De volgende werkgroepen vallen onder de expertteams:

- Taal
- Rekenen
- Burgerschap/Identiteit/SEO
- Onderwijs op maat
- Executieve functies
- Passend onderwijs
- Professioneel handelen

Deze onderwerpen komen uit het schoolplan 2023-2027 en sluiten aan bij het Koersplan. De organisatiegroepen richten zich vooral op praktische, jaarlijks terugkerende taken binnen de school, zoals de Kinderboekenweek, de Anti-pestweek en de sportdag.

1. Het leesonderwijs:

Lezen en leesplezier vormen een rode draad in ons onderwijs. Al jaren besteden wij hier structureel aandacht aan, en ook de komende jaren blijven we hierin investeren. Lezen verrijkt de woordenschat, vergroot de wereldkennis en stimuleert het inlevingsvermogen.

Om kinderen enthousiast te maken voor lezen, zetten we sterk in op rijke teksten, een inspirerend en gevarieerd boekenaanbod en dagelijks voorlezen. Door kinderen onder te dompelen in een leescultuur vol verhalen én informatieve boeken, groeit hun leesplezier — en daarmee ook hun leesvaardigheid.

De samenwerking met de bibliotheek speelt hierin een belangrijke rol. Onze bibliotheekmedewerker ondersteunt bij het samenstellen van een actuele collectie, verzorgt bijscholing waar nodig en denkt mee over de opzet van het leesonderwijs. Elk jaar breiden we de schoolbibliotheek uit met nieuwe, zorgvuldig gekozen titels.

We hanteren dagelijks vaste stille leesmomenten waarin leerlingen zelfstandig lezen in zelfgekozen boeken. De leerkracht leest mee als voorbeeld. Ook besteden we aandacht aan boekgesprekken: leerlingen vertellen over wat ze gelezen hebben, motiveren elkaar om nieuwe boeken te kiezen en leren verhalen samen te vatten. De leerkracht bespreekt zelf ook regelmatig boeken met de klas.

Onze resultaten voor technisch lezen zijn goed, en die kwaliteit willen we vasthouden. Tegelijkertijd werken we aan verdieping: meer aandacht voor begrijpend lezen en motivatie. Om dit te versterken, hebben wij inmiddels één opgeleide leescoördinator op school. Zij zorgt voor samenhang en kwaliteit in het leesonderwijs. Tot slot betrekken we ouders actief bij het stimuleren van lezen thuis. Zo bouwen we samen aan een sterke leescultuur, op school én daarbuiten.

2. Het rekenonderwijs:

Rekenen blijft een belangrijk ontwikkelpunt in ons onderwijs. Waar we de afgelopen jaren stevig hebben ingezet op taal en lezen, staat rekenen sinds kort nadrukkelijker op de agenda. Mede naar aanleiding van onze opbrengsten is in 2022-2023 een analyse uitgevoerd naar de kwaliteit van het rekenonderwijs. Deze heeft geleid tot een scholings- en ondersteuningsplan dat we in samenwerking met de CED-Groep hebben uitgevoerd. Dit traject is inmiddels afgerond. Leerkrachten zijn geschoold in het toepassen van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) zodat rekenlessen duidelijk, gestructureerd en doelgericht worden aangeboden. Er is daarbij speciale aandacht besteed aan het versterken van rekentaal: het begrijpen en actief gebruiken van de taal die nodig is om rekenproblemen op te lossen.

We werken met een vaste rekenmethode (WIG5) die als leidraad dient, maar waarbinnen we ruimte houden voor verdieping en herhaling waar nodig. Door het expliciet koppelen van begrippen, denkstappen en oplossingsstrategieën wordt het rekeninzicht van leerlingen vergroot.

Sinds 2024-2025 richten we ons op het borgen van de eenduidige aanpak in alle groepen, het versterken van de doorgaande lijn en het blijven monitoren van de voortgang. Dit doen we onder andere door:

- heldere lesdoelen en een vaste lesopbouw (EDI);
- aandacht voor actieve instructie én begeleide verwerking;
- doelgericht werken aan rekentaal en begripsvorming;
- evaluatie van resultaten en bijstelling waar nodig.

Ons streven is een stevig fundament in rekenen voor alle leerlingen, met zicht op groei en leerwinst binnen elke groep. Naast onze vaste methode maken we daarbij gebruik van aanvullende methodes en software, zoals Bareka, Junior Einstein, Rekenroute, Rekensprint en Denken in Getallen.

3. Burgerschapsonderwijs:

Identiteit geeft ons onderwijs een speciaal karakter. We zijn én een gewone, goede basisschool én wij geven het onderwijs vorm vanuit onze islamitische wortels. We geven onderwijs aan kinderen vanuit én de hedendaagse eisen én we laten ons hierbij inspireren door onze voorouders. Deze combinatie maakt dat we wereldburgers van morgen opleiden. Ons handelen wordt gestuurd door onze islamitische identiteit, dat is ons mensbeeld.

Burgerschap laat kinderen kennismaken met de wereld om hen heen van mensen / omgevingen – gedachten die zij niet kennen. Het gaat om begrip krijgen voor anders denken, diversiteit en begrijpen wat de motivatie/grondredenen zijn hiervan. Begrijpen betekent potentieel inleven in de situatie van de ander. Keuzes kunnen snappen. Begrip hebben betekent niet afkeuren. De mens zien i.p.v. het gedrag. Begrijpen en begrip hebben betekent niet dat onze leerlingen elk gedrag of denkrichting over moeten nemen of zien als dé waarheid.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg; WMK, Mijnschoolteam, Mijnschoolplan en Cupella. Daarnaast beoordelen en verbeteren we vanuit een meerjarenplanning de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) voor de komende komende periode van onze school zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels vragenlijsten
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, MR, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit

Als school werken wij continue aan verbeteren van onze kwaliteit. Dit doen wij op verschillende aspecten zoals de kwaliteit van het personeel, de methodes en van ons onderwijsaanbod. Dit doen wij middels het schoolplan dat is verdeeld in vier jaarplannen, waarin wordt beschreven aan welke doelen wij komend jaar aan zullen werken.

Kwaliteitsverbetering van het personeel

Het is algemeen bekend dat het leerkrachthandelen het onderdeel is welke het meeste invloed heeft op de prestaties en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Als school hebben wij ook professionalisering van de leerkrachten hoog in het vaandel staan. Jaarlijks wordt er zowel schoolbreed als individueel gekeken waar wij als school ons in willen scholen. Schoolbreed wordt dit gedaan aan de hand van het school- en of nascholingsplan. Op individueel niveau krijgt elke leerkracht jaarlijks de mogelijkheid om zich te scholen om zo hun onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit wordt in overleg met het MT en aan de hand van het persoonlijk ontwikkelingsplan besproken en gerealiseerd. Het MT bestaat uit de directeur en de ib'ers.

Kwaliteitsverbetering van een methode

Alle lessen worden gegeven aan de hand van een methode. Uiteraard moedigen wij als school de leerkrachten wel aan om boven de methode te staan, om zo het onderwijs aanbod goed aan te laten sluiten bij de leerling. Elke leerling leert immers op zijn eigen manier. Een lesmethode geeft de leerkracht richting in hoe hij/zijde lesstof kan aanbieden om de kerndoelen te behalen. De methodes worden periodiek geëvalueerd met het team.

Kwaliteitsverbetering door middel van een leerlingvolgsysteem

Als school volgen wij de ontwikkelingen van de leerlingen nauw op de voet. Dit wordt gedaan aan de hand van verschillende observaties en toetsen. Wij maken onderscheid tussen methode- en niet-methode gebonden toetsen. De methodegebonden toetsen worden na elk blok en of kern afgenomen, terwijl de niet methodegebonden toetsen Leerling in Beeld (LIB - Cito-toetsen) twee keer per jaar worden afgenomen (februari en juni). Binnen de onderbouw worden de leerlingen gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem KIJK!. Dit is een observatie instrument die leerlingen goed in kaart brengt. Deze wordt dagelijks bijgewerkt om vervolgens twee keer per jaar te registreren. Op basis van deze resultaten worden de leerlingen in kaart gebracht en, indien nodig, het onderwijs op afgestemd. Dit wordt gedaan met groeps- en individueel handelingsplannen. Deze worden periodiek aangemaakt, geëvalueerd, besproken met ouders en indien nodig aangepast. Naast de toetsen hebben wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen monitoren wij door middel van vragenlijsten van WMK en van Kindbegrip. Deze vragenlijsten worden twee keer per jaar afgenomen en geanalyseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen binnen de klas de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. We creëren een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin aandacht is voor verschillen tussen leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te passen op verschillende niveaus, met behulp van gedifferentieerde instructie en passende leermaterialen.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwkeurig en signaleren vroegtijdig als extra hulp nodig is. Binnen de klas bieden zij extra begeleiding, bijvoorbeeld door kleine instructiegroepen of gerichte ondersteuning op maat. Daarnaast werken we samen met onze interne begeleiders en remedial teachers die leerkrachten ondersteunen en leerlingen extra hulp bieden.

Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Samen met hen bespreken we de aanpak en voortgang. Door deze brede basis aan zorg proberen we zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te begeleiden en te laten groeien. Als een leerling meer specialistische ondersteuning nodig heeft, werken we samen met externe deskundigen en het samenwerkingsverband (Onderwijs dat Past).

Hierbij een link naar het ondersteunplan 2023-2027 van ons samenwerkingsverband:

<https://www.onderwijsdatpast.info/bestanden/Over%20SWV%20Onderwijs%20dat%20Past/ondersteuningsplan-23-27-def-01-24-.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialistisch leesbegeleider

De specialisten worden ingeschakeld in samenspraak met de leerkracht, ouder en intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Preventiemedewerker
- Brugfunctionaris

Onze specialisten helpen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Preventiemedewerker

Onze specialisten helpen kinderen die hier behoefte aan hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Logopedist
- MRT

Deze leerlingen worden na een screening of aanvraag vanuit de leerkracht of ouder ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Onze school beschikt over verschillende medewerkers die BHV gecertificeerd zijn.

Elif Taspinar is de coördinator BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onderwijskwaliteit en Ontwikkelpunten 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 zetten we de werkwijze met organisatiegroepen en expertteams voort. Elke werkgroep bevindt zich in een oriënterende, uitvoerende of borgingsfase, afhankelijk van de prioriteiten die voortkomen uit het schoolplan.

Onze belangrijkste focus ligt op het versterken van de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen, én op het bevorderen van burgerschap. Jaarlijks voegen we daar één of twee ontwikkeltrajecten aan toe. Hieronder lees je waar onze aandacht komend schooljaar naar uitgaat:

- Teamscholing '*Zo leer je kinderen lezen en spellen*' (spelling en technisch lezen)
- Scholing '*Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3*' (ontwikkeling van fonemisch bewustzijn)
- Invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotioneel leren: *Kindbegrip*
- Voortzetting van het traject *Ouderbetrokkenheid 3.0*
- Verdere ontwikkeling van de godsdienstmethode en oriëntatie op een methode voor actief burgerschap
- Afronding van het rekenalgoritme basisvaardigheden, met focus op borging via het EDI-lesmodel
- Uitdaging bieden aan (hoog)begaafde leerlingen, zowel binnen als buiten de klas

Extra ondersteuning

We streven ernaar om alle leerlingen een stevige basis te bieden. Waar nodig, bieden we extra ondersteuning of juist verdieping voor wie dat aankan. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn:

- De 'Taalklas' voor kleuters in groep 1 en 2 die extra hulp nodig hebben op het gebied van taalontwikkeling.
- Remedial teaching op het gebied van technisch lezen in groep 3 en 4.
- Pluslessen voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen, verzorgd door de plusklascoördinator.
- Begeleiding door onze opgeleide specialistisch leesbegeleider voor leerlingen met hardnekkige leesproblemen.
- Indien nodig schakelen we externe specialisten in voor aanvullende ondersteuning.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord én serieus genomen voelen. Daarom betrekken we hen actief bij hun eigen leeromgeving en bij de ondersteuning die zij ontvangen.

We bieden verschillende manieren waarop leerlingen hun stem kunnen laten horen. Zo vullen zij regelmatig vragenlijsten in over sociale veiligheid, bijvoorbeeld via de methode *Kindbegrip*. Deze methode helpt ons te begrijpen hoe leerlingen zich voelen in de klas en op school, en wat zij nodig hebben om zich veilig en prettig te voelen. Daarnaast vragen we leerlingen in de bovenbouw via groepsgesprekken naar hun ervaringen met bijvoorbeeld extra hulp, instructie, werkplek, de pauzes en het omgaan met elkaar. De leerlingenraad denkt ook mee over onderwerpen als veiligheid, preventie van pesten en extra ondersteuning in de klas. De informatie uit deze gesprekken en overleggen wordt meegenomen bij het vormgeven en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

De ervaringen en meningen van leerlingen zijn waardevol. Ze bepalen niet zelf hoe het ondersteuningsaanbod eruitziet, maar hun feedback weegt wel degelijk mee. Leerkrachten, intern begeleiders en de schoolleiding bespreken de signalen uit de vragenlijsten en de leerlingenraad in het team. Deze input wordt gebruikt bij het opstellen of bijstellen van onder andere het schoolondersteuningsprofiel en groeps- en handelingsplannen.

Zo geven we leerlingen, op een manier die past bij hun leeftijd, een stem binnen de school. En zorgen we ervoor dat ons ondersteuningsaanbod écht aansluit bij wat zij nodig hebben.

Extra informatie

Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Samen met jou volgen we ook de ontwikkeling van je kind. Dit doen we totdat je kind 18 jaar is. We zien elkaar tijdens verschillende afspraken op één van onze CJG-locaties, bij jou thuis of via (beeld)bellen.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we jou en je kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een afspraak. Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt. Totdat je kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

- 5 jaar: [screening](#) of [consult](#)
- 7 en 8 jaar: [BMR-vaccinatie](#)
- 10 jaar: [HPV-vaccinatie](#)

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

Het zorgteam

In het zorgteam zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

- Saskia van Dongen, jeugdverpleegkundige van CJG.
- Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 – 39 64 3009
- E-mail: s.van.dongen@cjgrijnmond.nl.

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via [Mijn CJG Rijnmond](#), waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op onze [contactpagina](#). Zo kunnen we contact met je opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen, het Rijksvaccinatieprogramma of heb je een vraag over opvoeden, opgroeien of gezondheid? Neem gerust [contact](#) met ons op of kijk op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding en Positief opvoeden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken voor gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Pestprotocol

1. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Wij voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. Wij gaan daarbij uit van het volgende:

- Echt pestgedrag komt over het algemeen pas voor vanaf groep 5; in de groepen 1 tot en met 4 kan wel de basis worden gelegd voor later pestgedrag.
- We spreken in ons protocol over de 'gepeste' en 'pester'.
- Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving welke de gepeste heeft.
- Wij zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- Wij nemen elke melding van iedereen over pesten serieus.
- Wij gaan op een professionele manier met het pesten om.

2. We zijn alert op pestgedrag:

- De groepen 1 tot en met 4 zijn wij alert op gedrag wat later tot pestgedrag kan uitgroeien. Wij signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten. Wij spreken met de groep over verschillen in mensen, het anders mogen zijn, het voor elkaar opkomen, het elkaar helpen, enzovoorts.
- In de groepen 5 tot en met 8 zijn wij alert op het gedrag van de pester(s) en de gepeste(n).
- Meldingen van ouders, andere kinderen en andere leerkrachten nemen wij serieus.

Op schoolniveau:

- Anti-pest coördinator
- Regelmatig overleg tussen de leerkrachten.
- Toezicht op de speelplaats tijdens pauzes en overblijven.
- Een pestprotocol met daarin o.a. de schoolregels tegen pesten.
- Regelmatig een leerlingenlijst door kinderen en leerkrachten laten invullen om pestgedrag te signaleren (LVS 'Kindbegrip').
- Gedragscode IC (zie website, onder kopje Protocollen).
- Vragenlijst WMK 'Sociale Veiligheid'
- Gouden weken.

Op klasniveau:

- Klassenregels tegen pesten.
- Lessen over pesten (methode 'Kwink').
- Leerlingenlijst 'Kindbegrip' invullen.
- Klassikale gesprekken over pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Halime Kiziloglu	hkiziloglu@ababil.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fatima Elhannouf	felhannouf@ababil.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ugur Demirci	udemirci@sic-schiedam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fatima Elhannouf	felhannouf@ababil.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool Ababil hecht waarde aan de betrokkenheid van ouders. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op het functioneren van leerlingen binnen de school, hun cognitief functioneren, hun schoolprestaties en op hun werkhouding. Hierdoor zijn wij een samenwerking aangegaan met CPS en Ouderbetrokkenheid 3.0. Het doel is om de driehoek te vormen tussen school, ouder en kind.

Op basisschool Ababil worden voor ouders verschillende cursussen en activiteiten georganiseerd door de ouderconsulent. Jaarlijks worden ook meerdere koffieochtenden en ontmoetingsochtenden op school georganiseerd. Tevens helpen ouders in de schoolbibliotheek en door bijv. te lezen met kleine groepjes leerlingen. Tijdens de kennismakingsgesprekken ontvangt u een formulier, waarop u kunt aangeven op welke manier(en) u kunt helpen. Wij waarderen uw hulp enorm! Een goede communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie realiseren met ouders begint met het verschaffen van duidelijkheid in de communicatie(lijnen en –middelen). Hierdoor wordt duidelijk wie in welke situatie geraadpleegd kan worden en welk middel waarvoor dient. Op Ababil vinden wij het belangrijk om dit transparant te maken. Immers, alleen door een goede communicatie kunnen we goed contact met elkaar hebben en dit eveneens onderhouden. Wij willen educatief partnerschap realiseren met ouders via de methodiek Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze methodiek gaat uit van gelijkwaardigheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het contact met de ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- Social schools 3.0
- Nieuwsbrief
- Ouderbijeenkomsten (minimaal 3 x per jaar)
- Voortgangs- en rapportgesprekken (minimaal 3 x per jaar)
- Kennismakingsgesprek
- Informatieavonden
- Kijkochtenden
- Spelinloop

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:
 - (Seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);
 - Discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);
 - Agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);
 - Diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;
 - Klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega('s);
 - Klachten door ouders over andere ouders of kinderen;
 - Vermoedens van verwaarlozing;

**Schoolvertrouwenspersonen: dhr. Ugur Demirci en Mw. Fatima Elhannouf*

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College
T.a.v. dhr. H. H. Göğüs, algemeen directeur
Dr. Kuyperlaan 12
3118 RR Schiedam

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij het uitvoerend bestuurder. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Als het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, dan is het mogelijk om een oordeel van een onafhankelijke commissie te krijgen. Wilt u meer informatie over de werkwijze van de geschillencommissie, klik dan op de link [onderwijsgeschillen](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Werkgroep Ouderbetrokkenheid.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn betrokken bij de school door bijvoorbeeld:

- Hulp bij excursies, feesten en overblijf;
- Uitleen bij de schoolbibliotheek;
- Lid worden van de oudercommissie en de Medezeggenschapsraad;
- Organiseren van kook- en knutsellessen voor de kinderen;
- Deelnemen aan diverse opvoedingscursussen (Pittige Jarentraining, Op Stap, Overstap, e.d.);

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overblijfgeld voor alle leerlingen ongeacht hun woonplaats:

1e kind: €60

2e kind: €40

3e kind: €30

4e kind: geen bijdrage

Groep 8 **schoolkamp** eigen bijdrage: €150

Op Ababil worden er geen kinderen buitengesloten van extra activiteiten. Er is **geen sprake** van een vrijwillige ouderbijdrage.

Brugfunctionaris op Ababil

Op Ababil is er een brugfunctionaris aanwezig (juf Karima Boukarhihi) om ouders te ondersteunen en de verbinding tussen school en thuis te versterken. Ik ben er speciaal voor u als ouder: om te helpen bij het contact met school, dingen uit te leggen als dat nodig is, en om te luisteren naar wat er speelt thuis. Voor ouders die het financieel moeilijk hebben, kijk ik graag mee naar mogelijke hulp of regelingen. Denk aan ondersteuning bij schoolkosten, voedselpakketten of andere voorzieningen. Ik wijs de weg naar instanties en hulporganisaties die kunnen helpen. Mijn doel is dat geen enkele ouder er alleen voor staat. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de kansen krijgt die het verdient. U kunt altijd contact met mij opnemen voor een afspraak.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dient u ons dat zo spoedig mogelijk tussen 08.00 en 08.30 uur via Social Schools door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) niet mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het zogenaamde extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en uittreksel burgerlijke stand. Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd. Verlofaanvragen moeten tijdig en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Om de overgang van thuis naar school te versoepelen, vinden wij het van essentieel belang, dat elk kind eerst een peuterspeelzaal bezoekt en deelneemt aan het Voorschoolse Educatie programma. Het kind raakt dan sneller gewend in de kleutergroep en zal zich daardoor beter ontwikkelen. Kinderen vanaf anderhalf jaar kunnen na een intakegesprek met de contactpersoon van peuterspeelzaal 'Noah' worden ingeschreven. Zodra het kind de vierjarige leeftijd bereikt, zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker, leerkracht en de intern begeleider van de school. Uiteraard wordt in overleg met de ouders wendagen ingepland. ***Met ingang van het schooljaar 2018- 2019 zijn wij genoodzaakt om alleen kinderen die deelnemen aan het IKC (peuterspeelzaal Noah en kinderopvang Academia) door te laten stromen naar groep 1.*** Ouders die gebruik maken van de diensten van kinderopvang Academia dienen minstens één jaar twee opvangdagen per week te hebben afgenomen. De periode van opvangdagen dient aansluitend te zijn tegen het vierde *levensjaar*. Daarom verzoeken wij alle ouders om tijdig de kinderen aan te melden bij de peuterspeelzaal. Wel is afgesproken dat indien u tijdig uw kind aanmeldt bij de peuterspeelzaal dat hij/zij daar voorrang zal krijgen omdat hij/ zij een broer/zus op de school heeft. ***Deelname aan de peuterspeelzaal betekent echter niet dat uw kind ook ingeschreven staat op Ababil.***

Van kinderen die instromen in hogere groepen is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling op de vorige school. Derhalve zal de intern begeleider te allen tijde contact opnemen met de vorige school. Op basis van de verkregen informatie wordt gekeken of de school de zorg kan aanbieden die het kind nodig heeft. Als de school zich niet in staat acht om het kind, dat specifieke zorg nodig heeft, optimaal te kunnen begeleiden, kan er van de inschrijving worden afgezien. Uiteindelijk is de directeur degene die akkoord geeft ter inschrijving van uw kind op onze school.

4.5 Ouderactiviteiten

U kunt als ouder meedoen aan verschillende activiteiten.

Waarom kunt u meewerken?

In het begin van het schooljaar vragen wij u tijdens een oudergesprek om aan te geven op welke wijze u zou willen meewerken. Hierna geven wij u wat activiteiten waaraan u daadwerkelijk kunt meewerken.

1. Het rijden bij excursies/schoolreis en/of assistentie tijdens de excursies/schoolreis.
2. Het met eigen auto vervoeren van 4 tot 5 kinderen naar bijv. Diergaarde Blijdorp of kinderboerderij.
3. Hulp bij diverse sportgebeurtenissen, bijvoorbeeld: de jaarlijkse sportdag of het begeleiden van een team bij een schooltoernooi.
4. Hulp bij het overblijven of bij de schoolbibliotheek.
5. Hulp bij feesten, hulp bij braderieën, hulp bij iftar, etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces?

De school stemt het onderwijs dat wij aanbieden af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen op verschillende aspecten. Ook het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt geobserveerd, omdat dit invloed heeft op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden uitgevoerd aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema of blok worden methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht, waarna er een groepsplan wordt opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht, zodat het onderwijs kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Daarnaast worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen in de groepen 3 tot en met 8 (met uitzondering van groep 8). De Cito-toets geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling. In de groepen 1 en 2 wordt twee keer per schooljaar het 'Utrechtse Getalbegrip' afgenomen en wordt het observatiemodel 'KIJK!' gebruikt. De onderwijsinspectie beoordeelt de school mede op basis van de resultaten van deze toetsen, waarmee ook de kwaliteit van het onderwijs in kaart wordt gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar worden de resultaten schoolbreed gemonitord. Daarnaast worden per fase de trendanalyses en dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te verbeteren. Dit plan wordt vastgelegd in de vorm van een groepsplan. De intern begeleider voert twee keer per jaar een groeps- en leerlingbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en wordt een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de intern begeleider een gesprek met het team over de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten op basis van de Cito-toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

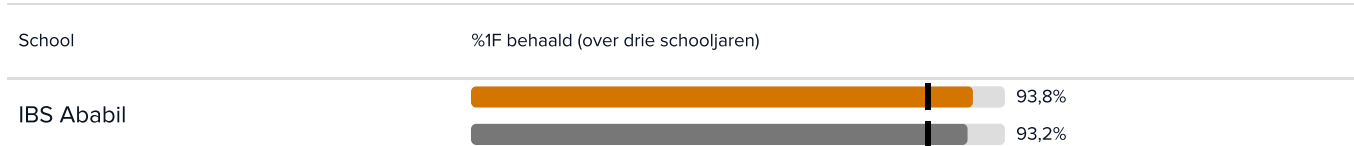
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

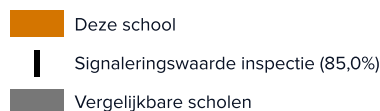
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De doorstroomtoets, ook bekend als de eindtoets basisonderwijs, wordt nu in februari afgenomen in plaats van in april. Op Ababil wordt de IEP doorstroomtoets gebruikt. Deze toets legt de nadruk op wat leerlingen kunnen en waarin ze zich nog kunnen ontwikkelen, wat aansluit bij het idee van continu doorontwikkelen, ook in het voortgezet onderwijs. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld en besproken met de ouders en de leerlingen voor eind maart. Alle leerlingen moeten zich vervolgens aanmelden voor de middelbare school tijdens de centrale aanmeldweek. Deze centrale aanmeldweek zorgt ervoor dat alle leerlingen tegelijkertijd de kans krijgen om zich in te schrijven op de school van hun voorkeur, wat eerlijker is en de kans op een plek vergroot voor alle leerlingen.

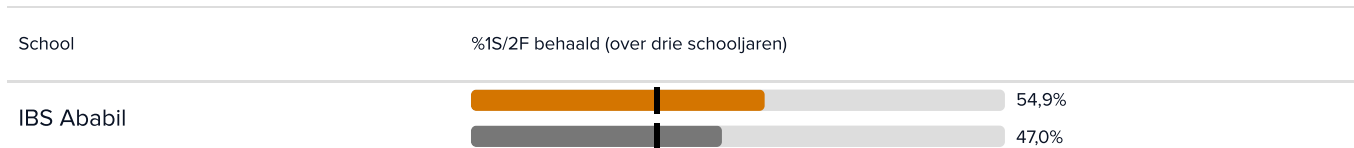
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



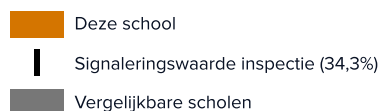
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

In leerjaar 6 ontvangen de ouders van de leerlingen op basis van de niet-methodegebonden toetsen (CITO) per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) een tussenadvies. Dit tussenadvies wordt tijdens de rapportgesprekken met de ouders en de leerling besproken. In leerjaar 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tevens per vakgebied een tussenadvies tijdens het eerste rapportgesprek. Aan het eind van groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tijdens het tweede rapportgesprek een pre-schooladvies. In groep 8 ontvangen de ouders en de leerling in januari een voorlopig schooladvies. Nadat het resultaat van de doorstroom toets bekend is komt de adviescommissie bijeen en wordt een definitief geformuleerd. De adviescommissie op Ababil bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	2,8%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	4,2%
havo / vwo	12,5%
vwo	18,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Ieder kind is uniek en is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Als school zijn wij ons daarvan bewust en willen op deze basisbehoeften voortbouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen Ababil monitoren we planmatig het gedrag van onze leerlingen. In de groepen 1 en 2 werken we met het programma 'Kijk' en wordt de algehele ontwikkeling van elk kind op vastgestelde momenten goed in kaart gebracht. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten (uit de groepen 3 t/m 8) een vragenlijst in vanuit Kindbegrip; leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen een keer per jaar de vragenlijst 'Sociale Veiligheid Leerlingen' vanuit WMK in. Deze monitoring is voor ons het uitgangspunt van onze aanpak.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te versterken, gebruiken wij de methode 'Kwink'. De monitoring vindt na de afname van Sociale Veiligheid twee keer plaats en wordt er schoolbreed terugkoppeling gegeven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	-	13:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: <https://www.ababil.nl/school/schooltijden/>

Dinsdag: <https://www.ababil.nl/school/schooltijden/>

Donderdag: <https://www.ababil.nl/school/schooltijden/>

Vrijdag: Zomertijd: tot 12.45 en Wintertijd: tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ouder en Kindcentrum Academia**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Academia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Academia verzorgt opvang in de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	03 oktober 2025	03 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	17 november 2025	
Studiedag	18 november 2025	
Wintervakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	
Studiedag	06 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Eid ul Fitr	19 maart 2026	20 maart 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie/koningsdag	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren en Eid ul Adha	25 mei 2026	29 mei 2026
Studiedag	03 juli 2026	
Zomervakantie	16 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	gedurende de schooldag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag t/m vrijdag	gedurende de schooldag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon 1	donderdagmiddag	afspraak via mail/telefoon

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon 2	donderdagmiddag	afspraak via mail/telefoon

Voor vragen of mededelingen kunt u altijd de school bellen voor een afspraak met de vertrouwenspersoon, de directeur of de intern begeleider: 010-4490 490.