IBS
De Kubus

De Kubus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorger(s),

Hartelijk dank voor uw interesse in De Kubus. Onze school is meer dan een plek waar kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Wij willen een veilige en vertrouwde omgeving bieden waarin ieder kind wordt gezien, zich thuis voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze islamitische identiteit vormt het fundament van ons onderwijs. Vanuit kernwaarden ethisch en integer, samen, ontwikkelen, bekwaam en betrouwbaar begeleiden wij onze leerlingen in hun ontwikkeling. Naast een sterke basis in taal, lezen en rekenen besteden wij aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de talenten van ieder kind.

In deze schoolgids vindt u de belangrijkste informatie over onze school. We vertellen wie wij zijn, vanuit welke missie en visie wij werken, hoe wij ons onderwijs organiseren en wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Ook vindt u praktische informatie over onder andere de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Een goede samenwerking tussen school en ouders is voor ons van grote waarde. Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Om die reden vinden wij open en duidelijke communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid belangrijk. In deze gids leest u hoe wij ouders bij de school betrekken en op welke manieren wij u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij danken u voor het vertrouwen in De Kubus en wensen u veel leesplezier.

Namens team de Kubus,
Amal Kammite
Directeur IBS de Kubus

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Kubus
Galileistraat 86
3112PJ Schiedam

010-3230007
http://www.ibsdekubus.nl
info@ibsdekubus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amal Kammite	akammite@ibsdekubus.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch College

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1558

https://scholenic.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

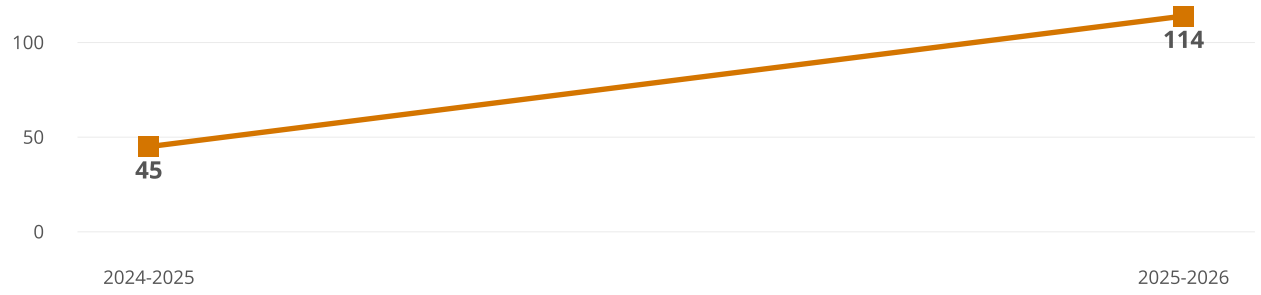
Aantal leerlingen

2025-2026
114

Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 februari stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen. De school kan je alles vertellen over het verloop van het aantal leerlingen en of er een duidelijke oorzaak is voor eventuele schommelingen.

IBS De Kubus is een islamitische basisschool en is een van de zes scholen van Islamitisch College gevestigd in Schiedam. De Kubus telt momenteel circa 100 leerlingen en is in het schooljaar 2024-2025 geopend aan de Galileistraat 86 in Schiedam-Oost.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Ethisch en integer
- Samen
- Ontwikkelen
- Bekwaam
- Betrouwbaar

Missie en visie

Missie

Wij leiden kinderen op tot religieus betrokken, zelfstandige, veerkrachtige wereldburgers die midden in de samenleving staan en samen de wereld mooier maken

Visie

Optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt, meegaat met de tijd, kwaliteit vooropstelt en goed is voor kind en klas.

Kernwaarden op IBS De Kubus
Een aantal kernwaarden staan centraal in ons handelen met personeel, kinderen en ouders. Door een voorbeeldrol daarin te nemen hopen wij deze waarden over te kunnen dragen aan de leerlingen, de ouders en het personeel.

1-Ethisch en integer > Wij nemen ons geloof als inspiratie om het goede te doen.

2-Samen > Iedereen doet mee.

3-Ontwikkelen > Verder groeien dan we ooit hadden durven dromen.

4-Bekwaam > Vertrouwen op de kwaliteit van expertise van elkaar.

5-Betrouwbaar > Zeggen wat je doet en doen wat je zegt

Identiteit

Op onze school brengen wij onze identiteit in de praktijk vanuit universele normen en waarden door deze op islamitische wijze invulling geven. Dat doen we door steeds het verband te zoeken tussen Nederlandse en islamitische normen en waarden. Door ons islamitisch onderwijs op deze wijze toe te spitsen op de Nederlandse samenleving formuleren we basale richtlijnen voor het omgaan met je medemens binnen en buiten school. Concreet worden de volgende zaken geformuleerd waar wij voor staan vanuit onze identiteit en als Nederlandse burger:

1. Elk mens wordt gezien als een uniek wezen.
2. De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs.
3. Het gezin is de basis voor de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie.
4. Het onderwijs is erop gericht dat de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze in balans zijn om kinderen op te kunnen voeden.
5. Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een uitdaging voor de school. De kinderen leren van en met elkaar en er is tevens respect voor de onderlinge verschillen.
6. Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind zijn allemaal medebepalend voor de keuzes die het kind in zijn leven zal maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leesonderwijs

Wij gebruiken de methode ‘Veilig leren lezen’ (KIM-versie) in de groepen 3. Recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot deze versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. De methode beschikt ook over een thuissoftware programma. Vanaf groep 4 starten we met het technisch lezen met de methode “Karakter”. Een belangrijke doelstelling van Karakter is het verder ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. Vanaf leerjaar 4 maken de kinderen kennis met het begrijpend en studerend lezen. Dit doen we aan de hand van de methodes “Nieuwsbegrip XL” en “Blits”. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen tekstenlezen over een actueel onderwerp. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Blits is een methode waarin kinderen leren via de vier onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen.

Stand van zaken:

- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode ‘’Piramide’’ en alle onderwijskrachten zijn hiervoor gecertificeerd.
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de BAK woorden met behulp van de LOGO 3000.
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 6).
- De leerkrachten gebruiken begrijpend luisteren als voorbereiding op begrijpend lezen.

Rekenen

Op De Kubus werken ze in de onderbouw met de nieuwe methode **Rekenplein**, terwijl de midden- en bovenbouw met de methode **Wereld In Getallen** werken. Naast de methodes Rekenplein en WIG5.1 wordt het rekenonderwijs op onze school versterkt door gebruik te maken van aanvullende methodes/softwares zoals: Bareka, Junior Einstein, Utrechts Getalbegrip, Rekenroute, Rekensprint en Denken in Getallen die specifieke aspecten van het leerproces benadrukken en verrijken. Om goed rekenlessen te geven, gebruiken wij op De Kubus het DIM-model. Deze aanpak bevordert niet alleen de ontwikkeling van rekenvaardigheden maar stimuleert ook diepgaand begrip en betrokkenheid bij het leerproces.

Dit willen wij bereiken door:

- Het overbruggen van de kloof tussen groep 2 en 3;
- Het versterken van het handelen van leerkrachten.
- Het inzetten op automatiseren, voornamelijk in de middenbouw (Bareka).
- Het verbeteren en bewust gebruiken van rekentaal tijdens de lessen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 6 wordt er gewerkt met de methode ‘Argus Clou’. Argus Clou is ‘professor in alles’. De kinderen ontrafelen mysteries en gaan op onderzoek uit. De methode spoort kinderen aan om te ontdekken en onderzoeken. Met boeiende verhalen en uitdagende opdrachten worden kinderen gestimuleerd. Elk thema start met een authentieke gebeurtenis, persoon of authentiek voorwerp.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 6 gebruiken wij de methode ‘Wijzer’. Deze methode is gebaseerd op de meest actuele verkeersregels. In de groepen 3 t/m 6 werken de leerlingen met een leerboek dat verkeersregels en -situaties in korte en toegankelijke teksten uitlegt. De foto’s en tekeningen geven vanuit kinderperspectief een realistisch beeld van de verkeerssituaties die kinderen op straat dagelijks tegenkomen.

Bewegingsonderwijs:

In ons gebouw beschikken we over een speellokaal. De lessen worden in groep 3 t/m 6 twee keer per week door een vakdocent verzorgd. De groepen 1 en 2 krijgen naast de reguliere gymlessen vrijwel dagelijks de bewegingslessen in het speellokaal of op het plein. De gymlessen vanaf groep 3 worden gegeven in de door de gemeente toegewezen gymzalen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
Godsdienst	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen (voorlezen)	3 u 00 min	2 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Taalactiviteit (incl. stellen)	3 u 00 min	3 u 15 min
Projecten (zelf. werken)	1 u 00 min	0 u 45 min
Voorbereidend rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Begrijpend luisteren	1 u 30 min	1 u 30 min
Woordenschat	4 u 00 min	4 u 00 min
Expressie activiteiten/arbeid (Crea)	1 u 45 min	2 u 15 min
Sociale Emot. Ontwik	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min
Orientatie in de ruimte en tijd	0 u 45 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min
Zintuigelijke oefening	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Taal	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Woordenschat	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Begrijpend lezen/luisteren	2 u 00 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociale Emot. Ontwik.	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Voor de groepsbezetting verwijzen wij u naar de website van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht probeert de school de opvang van de groep te regelen. De school beschikt over onderwijsondersteunend personeel. Wij proberen zo te regelen, dat het onderwijsondersteunend personeel de groepen vervangt, onder toezicht en verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Indien de opvang niet geregeld kan worden door onderwijs ondersteunend personeel, zal de de klas worden verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en BSO*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Noah en Kinderopvang Academia*.

Om de overgang van het peuteronderwijs naar het kleuteronderwijs te versoepelen werken wij samen met Stichting kinderopvang Noah (peuterspeelzaal). Wij vormen samen de vroegschoolse educatie (VVE). Ook werken wij samen met Kinderopvang Academia.

Werkwijze in de kleutergroepen

De wereld van een kleuter bestaat aanvankelijk vooral uit zichzelf en breidt zich langzamerhand steeds verder uit. Door het spelen verkent een kleuter de wereld om zich heen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben wij het Spelend leren geïntroduceerd binnen de kleutergroepen. Bij het Spelend Leren krijgen onze kleuters stapsgewijs onderwijs dat zowel instructie als verwerking in elkaar laat samenvloeien. De kinderen worden door de leerkracht interactief meegenomen in de verkenning en beleven die met hun hele lijf en niet alleen met hun orendoor te luisteren of door hun ogen door te kijken. Wij streven ernaar om te zorgen voor:

1. Een speelleeromgeving die deze jonge kinderen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijkespelmaterialen.

2. Een professional die aansluit bij het spel van kinderen en observeert waar de kansen liggen om de kinderen in de groep verder te helpen.

Aangezien wij al enige tijd bezig zijn om een zachte landing te realiseren voor de groep 2 leerlingen die overgaan naar groep 3 was dit project hier een goed middel voor om het in te zetten. De groepsleerkracht begeleidt het kind bij die ontwikkeling. In de kring worden spelletjes en taallesjes gedaan, liedjes gezongen, verhalen verteld en voorgelezen. Daarnaast spelen en werken de kinderen in hoeken. Zo is er de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en nog veel meer hoeken waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Metal deze activiteiten wordt de taal- en denkontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Hierbij wordt, zoals gezegd, gebruik gemaakt van de methode Piramide. Aan de hand van diverse thema's besteden wij op een speelse manieraandacht aan de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door een onderwijsassistent. De onderwijsassistent begeleidt de kinderen die bij de toetsen taal en rekenen uitvallen en geeft preventief les in kleine groepjes. Dit wordt ook wel pre-teaching genoemd. Daarnaast zorgt zij ook voor verrijking voor leerlingen meteen ontwikkelingsvoorsprong. Ook de leerkracht begeleidt deze kinderen tijdens het zelfstandig werken. Hij/zij maakt na de toetsen een groepsplan waarin de kinderen in 3 groepen(niveaus) zijn onderverdeeld. In de onderbouw worden kinderen geleidelijk voorbereid op het onderwijs in groep 3. Om hier goed aan te kunnen sluiten, wordt in groep 1 en 2 veel aandacht besteed aan het fonemisch bewustzijn. Vanaf groep 1 wordt met een systematische aanpak gewerkt aan leesvoorwaarden, zoals: luisteren en auditief discrimineren en begrippen als woord, zin en letter. Daarnaast wordt aan de hand van een uitgewerkt klanklijn per thema een klank/letter aangeboden in de groepen. Met deze aanpak proberen wij de overgang naar het leren lezen en schrijven in groep 3 te vergemakkelijken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

IBS De Kubus is een startende school. Hierdoor richten wij merendeels op de basisvaardigheden. De doelen per jaar zijn in het schoolplan opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit

Als school werken wij continue aan verbeteren van onze kwaliteit. Dit doen wij op verschillende aspecten zoals de kwaliteit van het personeel, de methodes en van ons onderwijsaanbod. Dit doen wij middels het schoolplan dat is verdeeld in vier jaarplannen, waarin wordt beschreven aan welke doelen wij komend jaar aan zullen werken.

Kwaliteitsverbetering van het personeel

Het is algemeen bekend dat het leerkrachthandelen het onderdeel is welke het meeste invloed heeft op de prestaties en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Als school hebben wij ook professionalisering van de leerkrachten hoog in het vaandel staan. Jaarlijks wordt er zowel schoolbreed als individueel gekeken waar wij als school ons in willen professionaliseren. Schoolbreed wordt dit gedaan aan de hand van het school- en of nascholingsplan. Op individueel niveau krijgt elke leerkracht jaarlijks de mogelijkheid om zich te scholen om zo hun onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit wordt in overleg met het managementteam en aan de hand van het persoonlijk ontwikkelingsplan besproken en gerealiseerd. Het MT bestaat uit de directeur en de intern begeleider.

Kwaliteitsverbetering van een methode

Alle lessen worden gegeven aan de hand van een methode. Uiteraard moedigen wij als school de leerkrachten wel aan om boven de methode te staan, om zo het onderwijs aanbod goed aan te laten sluiten bij de leerling. Elke leerling leert immers op zijn eigen manier. Een lesmethode geeft de leerkracht richting in hoe hij/zijde lesstof kan aanbieden om de kerndoelen te behalen. De methodes worden periodiek geëvalueerd met het team.

Kwaliteitsverbetering door middel van een leerlingvolgsysteem

Als school volgen wij de ontwikkelingen van de leerlingen nauw op de voet. Dit wordt gedaan aan de hand van verschillende observaties en toetsen. Wij maken onderscheid tussen methode- en niet-methode gebonden toetsen. De methodegebonden toetsen worden na elk blok en of kern afgenomen, terwijl de niet methodegebonden toetsen Leerling in Beeld (LIB - Cito-toetsen) twee keer per jaar worden afgenomen (februari en juni). Binnen de onderbouw worden de leerlingen gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem KIJK!. Dit is een observatie instrument die leerlingen goed in kaart brengt. Deze wordt dagelijks bijgewerkt om vervolgens twee keer per jaar te registreren. Op basis van deze resultaten worden de leerlingen in kaart gebracht en, indien nodig, het onderwijs op afgestemd. Dit wordt gedaan met groeps- en individueel handelingsplannen. Deze worden periodiek aangemaakt, geëvalueerd, besproken met ouders en indien nodig aangepast. Naast de toetsen hebben wij de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen monitoren wij door middel van vragenlijsten van WMK en van Kindbegrip. Deze vragenlijsten worden twee keer per jaar afgenomen en geanalyseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het welbevinden van elke leerling staat centraal waarbij het structureel aandacht besteden aan de eigenheid van elke leerling voorop staat. Hierin is het waarborgen van een veilig pedagogisch klimaat van cruciaal belang. In het kader van passend onderwijs is de school verantwoordelijk voor het aansluiten op de onderwijsbehoeften van elke leerling. In dit traject kan gekeken worden naar de verschillen in de onderwijsbehoeften van de leerling. Bovendien leren niet alle leerlingen op dezelfde manier en zijn hier de nodige aanpassingen, middels remediëring, verrijking of differentiatie in de aanpak en het aanbod noodzakelijk. De klemtoon ligt hierbij op het volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling en het onderwijs daarop aansluiten. Hierbij wordt het onderwijs en de bijbehorende zorg zo ingekleed om het optimale uit elke leerling en diens ontwikkeling te kunnen halen. Naast de cognitieve prestaties is er tevens oog voor de sociaal-emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elke leerling, rekening houdend met hun eigenheid en persoonlijkheid. De school is verantwoordelijk om leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen te begeleiden binnen de kaders van het passend onderwijs.

Zorgniveau 1: Basiszorg
De visie die de school uitdraagt, is ervoor zorgen dat leerlingen onderwijs krijgen die zij behoeven. Hierbij is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling van belang. Onder basiszorg wordt verstaan: algemene, reguliere en preventieve begeleiding in de groep. Dit zijn alle leerlingen die de gemiddelde leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel en motorisch gebied. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht en de intern begeleider coacht hierbij. Het handelen van de leerkracht staat centraal. Er wordt adaptief onderwijs gegeven; dit houdt in dat het een afgestemd programma is op pedagogische en didactische behoeften van de leerling. In de groepen wordt gewerkt met het expliciete directe instructiemodel. Als blijkt dat de huidige aanpak binnen de groep niet toereikend is, gaat de leerling over naar zorgniveau 2.

Indicatoren

- Signalering door groepsleerkracht;
- Intervisie;
- Ouder uitnodigen en erbij betrekken (oudergespreksformulier);
- Er is sprake van een leerlingvolgsysteem;
- Er is een groepsplan;
- Er zijn groeps- en leerlingbesprekingen;
- Eerste observaties en diagnoses door de groepsleerkracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De specialisten worden ingeschakeld in samenspraak met de leerkracht, ouder en intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De leerkracht signaleert in de groep en bespreekt dit met de intern begeleider. De intern begeleider bekijkt welke zorgbehoefte er is en zorgt ervoor dat de goede begeleiding wordt ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De leerkracht signaleert in de groep en bespreekt dit met de intern begeleider. De intern begeleider bekijkt welke zorgbehoefte er is en zorgt ervoor dat de goede begeleiding wordt ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De leerkracht signaleert in de groep en bespreekt dit met de intern begeleider. De intern begeleider bekijkt welke zorgbehoefte er is en zorgt ervoor dat de goede begeleiding wordt ingezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Onze school beschikt over verschillende medewerkers die BHV gecertificeerd zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Kubus is een startende school. Als eerste willen wij de basisvaardigheden in kaart brengen. A.d.h.v. deze gegevens willen wij verder kijken waar de behoefte ligt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen met een OPP wettelijk recht op inspraak in hun onderwijs- en ondersteuningstraject. Dit heet het hoorrecht. Het gaat om alle onderdelen van het OPP, zoals de onderwijsbehoeften, het uitstroomperspectief en de ondersteuning die wordt geboden.

Wat houdt het hoorrecht in?

Een leerling heeft altijd het recht om zijn of haar eigen mening te geven over het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), ongeacht leeftijd, beperking of niveau. Het is belangrijk dat de school actief het gesprek aangaat met de leerling, op een manier die aansluit bij wat de leerling begrijpt en aankan. Hoewel het voor de leerling vrijwillig is om deel te nemen aan dit gesprek, is het voor de school verplicht om de leerling hiervoor uit te nodigen en duidelijk uit te leggen wat het OPP inhoudt. Zo wordt de stem van de leerling serieus genomen en krijgt hij of zij de kans om mee te denken over het eigen leertraject.

Wie voert het gesprek?

Bij het opstellen of bijstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) betrekken wij de leerling actief, omdat we het belangrijk vinden dat hij of zij gehoord wordt over de eigen leerroute en ondersteuning. De wet schrijft niet voor wie het gesprek met de leerling moet voeren; dit kan een leerkracht zijn, een intern begeleider of een andere professional binnen de school. Het belangrijkste is dat de leerling zich vrij voelt om zijn of haar mening te geven, zonder druk van anderen.

Leerlingen mogen ervoor kiezen om hun ouders of een andere vertegenwoordiger te betrekken bij het gesprek over het Ontwikkelingsperspectiefplan. Tegelijkertijd blijft de school zich inspannen om de leerling zelf rechtstreeks aan te spreken, zeker bij oudere leerlingen, zodat hun eigen stem zo veel mogelijk naar voren komt. Om de leerling goed voor te bereiden op het gesprek, biedt de school ondersteuning, bijvoorbeeld door uitleg te geven of samen vooraf vragen door te nemen.

Extra informatie

Het Centrum Jeugd en Gezin

Kinderen komen als kleuters de basisschool binnen en komen er als (beginnende) pubers vandaan. In de tussentijd gebeurt er enorm veel! Ze leren niet alleen binnen de lijntjes kleuren, lezen, schrijven en rekenen. In deze periode leren kinderen veel over vriendschap, ontdekken ze hun grenzen nog beter en maken ze ook motorisch grote sprongen.
Al dat leren gaat met vallen en opstaan. Omdat er zo veel tegelijk gebeurt, kan dit voor kinderen én hun ouders een uitdagende tijd zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen gezond en veilig opgroeien. Daarom is het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) er voor alle (aanstaande) ouders en verzorgers in deze regio. CJG helpt bij vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Ook volgen ze de ontwikkeling, vanaf de zwangerschap tot dat uw kind 18 jaar is. Ze staan klaar met informatie en ondersteuning om opvoeden en opgroeien zo leuk mogelijk te maken.

U bent van harte welkom op de CJG-locatie:

CJG Schiedam
Noordvest 20, 3111 PH Schiedam
088-20 10 000 (contactcentrum)
06-39 64 3009 (direct)
www.cjgrijnmond.nl

Contactmomenten basisschoolkind

In de basisschoolperiode ziet CJG de kinderen en hun ouders op een aantal vaste momenten. Op die momenten verzorgen ze vaccinaties, observeren ze de ontwikkeling en is er een consult met ruimte voor alle vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Ook tussendoor kunnen ouders altijd **contact** met CJG opnemen voor advies of een luisterend oor van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan onze school is: Sibylle van Erven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Kubus maken wij gebruik van de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Waarom Kwink?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Pestprotocol

1.Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Wij voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. Wij gaan daarbij uit van het volgende:

- Echt pestgedrag komt over het algemeen pas voor vanaf groep 5; in de groepen 1 tot en met 4 kan wel de basis worden gelegd voor later pestgedrag.
- We spreken in ons protocol over de ‘gepeste’ en ‘pester’.
- Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving welke de gepeste heeft.
- Wij zijn alert op het signaleren van pestgedrag.
- Wij nemen elke melding van iedereen over pesten serieus.
- Wij gaan op een professionele manier met het pesten om.

2. We zijn alert op pestgedrag:

- De groepen 1 tot en met 4 zijn wij alert op gedrag wat later tot pestgedrag kan uitgroeien. Wij signaleren mogelijke pesters en mogelijke gepesten. Wij spreken met de groep over verschillen in mensen, het anders mogen zijn, het voor elkaar opkomen, het elkaar helpen, enzovoorts.
- In de groepen 5 tot en met 8 zijn wij alert op het gedrag van de pester(s) en de gepeste(n).
- Meldingen van ouders, andere kinderen en andere leerkrachten nemen wij serieus.

Op schoolniveau:

- Anti-pest coördinator
- Regelmatig overleg tussen de leerkrachten.
- Toezicht op de speelplaats tijdens pauzes en overblijven.
- Een pestprotocol met daarin o.a. de schoolregels tegen pesten.
- Regelmatig een leerlingenlijst door kinderen en leerkrachten laten invullen om pestgedrag te signaleren (LVS 'Kindbegrip').
- Gedragscode IC (zie website, onder kopje Protocollen).
- Vragenlijst WMK 'Sociale Veiligheid'
- Gouden weken.

Op klasniveau:

- Klassenregels tegen pesten.
- Lessen over pesten (methode ‘Kwink’).
- Leerlingenlijst ‘Kindbegrip’ invullen.
- Klassikale gesprekken over pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	juf Loubna	**lsalhi@ibsdekubus.nl**
Vertrouwenspersoon	Meester Ismail	**imercimek@scholenic.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Basisschool De kubus hecht waarde aan de betrokkenheid van ouders. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op het functioneren van leerlingen binnen de school, hun cognitief functioneren, hun schoolprestaties en op hun werkhouding. Hierdoor zijn wij een samenwerking aangegaan met CPS en Ouderbetrokkenheid 3.0. Het doel is om de driehoek te vormen tussen school, ouder en kind.

Op De Kubus worden voor ouders verschillende activiteiten georganiseerd door de ouderconsulent. Jaarlijks worden ook meerdere koffieochtenden en ontmoetingsochtenden op school georganiseerd. Daarnaast ontvangt u tijdens de kennismakingsgesprekken een formulier, waarop ouders kunnen aangeven op welke manier(en) u voor de school actief wilt zijn. Een goede communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie realiseren met ouders begint met het verschaffen van duidelijkheid in de communicatie(lijnen en –middelen). Hierdoor wordt duidelijk wie in welke situatie geraadpleegd kan worden en welk middel waarvoor dient. Op De Kubus vinden wij het belangrijk om dit transparant te maken. Immers, alleen door een goede communicatie kunnen we goed contact met elkaar hebben en dit eveneens onderhouden. Wij willen educatief partnerschap realiseren met ouders via de methodiek Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze methodiek gaat uit van gelijkwaardigheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Het contact met de ouders vindt op de volgende manieren plaats:

- Social schools 3.0;
- Nieuwsbrief
- Ouderbijeenkomsten (minimaal 3 x per jaar);
- Voortgangs- en rapportgesprekken (minimaal 3 x per jaar);
- Informatieavonden;
- Kijkochtenden;
- Spelinloop;

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid.

We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.

2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:

-(Seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);

-Discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);

-Agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);

-Diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;

-Klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega('s);

-Klachten door ouders over andere ouders of kinderen;

-Vermoedens van verwaarlozing;

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College
T.a.v. dhr. H. H. Gögüs, algemeen directeur
Dr. Kuyperlaan 12
3118 RR Schiedam

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij het uitvoerend bestuurder. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Als het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, dan is het mogelijk om een oordeel van een onafhankelijke commissie te krijgen. Wilt u meer informatie over de werkwijze van de geschillencommissie, klik dan op de link **onderwijsgeschillen**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij hebben uw medewerking als ouder hard nodig ter ondersteuning en deelname aan verschillende activiteiten. In het begin van het schooljaar vragen wij u tijdens een oudergesprek om aan te geven op welke wijze u zou willen meewerken, zodat wij weten voor welke activiteit wij u kunnen benaderen.

Waarvoor kunnen wij uw medewerking vragen?

- Het met de eigen auto vervoeren van leerlingen bij excursies en/of het begeleiden tijdens de excursies;
- Hulp bij diverse sportgebeurtenissen, bijvoorbeeld: het leiden van een team bij een sporttoernooi;
- Hulp bij het toezicht houden tijdens de middagpauze;
- Hulp bij het organiseren en ondersteunen van feesten, braderieën, iftar, etc.;
- Lidmaatschap van de oudercommissie en de Medezeggenschapsraad;
- Deelname aan diverse opvoedingondersteuningsbijeenkomsten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Overblijfgeld

Op De Kubus worden er geen kinderen buitengesloten van extra activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmeldingen:

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dient u ons dat zo spoedig mogelijk tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch of via Social Schools door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) niet mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en uittreksel burgerlijke stand. Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd. Verlofaanvragen moeten tijdig, minimaal acht weken van te voren en schriftelijk ingediend worden. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schooldirecteur, waarbij hij/zij vaak advies vraagt aan de leerplichtambtenaar over het wel of niet toekennen van het verlof. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een forse geldboete opleggen.

4.4 Toelatingsbeleid

Om de overgang van thuis naar school te versoepelen, vinden wij het van essentieel belang, dat elk kind eerst een peuterspeelzaal bezoekt en deelneemt aan het Voorschoolse Educatie programma. Het kind raakt dan sneller gewend in de kleutergroep en zal zich daardoor beter ontwikkelen. Kinderen vanaf anderhalf jaar kunnen na een intakegesprek met de contactpersoon van peuterspeelzaal ‘Noah’ worden ingeschreven. Zodra het kind de vierjarige leeftijd bereikt, zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker, leerkracht en de intern begeleider van de school. Uiteraard wordt in overleg met de ouders wendagen ingepland.
Er zijn afspraken over tijdig uw kind aanmelden bij de peuterspeelzaal dat hij/zij daar voorrang zal krijgen omdat hij/ zij een broer/zus op de school heeft. ***Deelname aan de peuterspeelzaal betekent echter niet dat uw kind ook ingeschreven staat De Kubus.***

Van kinderen die instromen in hogere groepen is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling op de vorige school. Derhalve zal de intern begeleider te allen tijde contact opnemen met de vorige school. Op basis van de verkregen informatie wordt gekeken of de school de zorg kan aanbieden die het kind nodig heeft. Als de school zich niet in staat acht om het kind, dat specifieke zorg nodig heeft, optimaal te kunnen begeleiden, kan er van de inschrijving worden afgezien. Uiteindelijk is de directeur degene die akkoord geeft ter inschrijving van uw kind op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces?
De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen in de groepen 3 t/m 8 (behalve in groep 8). De Cito toets geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. In de groepen 1 en 2 wordt het Utrechtse Getalbegrip twee keer per schooljaar afgenomen en wordt het observatiemodel 'KIJK' gebruikt. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

Hoe worden deze gerealiseerd?
Twee keer per jaar worden de resultaten schoolbreed gemonitord. Daarnaast wordt per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht.
De intern begeleider voert twee keer per jaar een groeps- en leerlingbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld.
Na deze besprekingen voert de intern begeleider een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van de Cito toets.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het

percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

In leerjaar 6 ontvangen de ouders van de leerlingen op basis van de niet-methodegebonden toetsen (CITO) per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen) een tussenadvies. Dit tussenadvies wordt tijdens de rapportgesprekken met de ouders en de leerling besproken. In leerjaar 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tevens per vakgebied een tussenadvies tijdens het eerste rapportgesprek. Aan het eind van groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen tijdens het tweede rapportgesprek een pre-schooladvies. In groep 8 ontvangen de ouders en de leerling in januari een voorlopig schooladvies. Nadat het resultaat van de doorstroom toets bekend is komt de adviescommissie bijeen en wordt een definitief geformuleerd. De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Omdat De Kubus is momenteel alleen de groepen 1 t/m 6 heeft is er op dit moment geen sprake van een adviescommissie.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Ieder kind is uniek en is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Als school zijn wij ons daarvan bewust en willen op deze basisbehoeften voortbouwen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen De Kubus monitoren we planmatig het gedrag van onze leerlingen. In de groepen 1 en 2 werken we met het programma 'Kijk' en wordt de algehele ontwikkeling van elk kind op vastgestelde momenten goed in kaart gebracht. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten (uit de groepen 3 t/m 8) een vragenlijst in vanuit Kindbegrip; leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen een keer per jaar de vragenlijst 'Sociale Veiligheid Leerlingen' vanuit WMK in. Deze monitoring is voor ons het uitgangspunt van onze aanpak.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te versterken, gebruiken wij de methode 'Kwink'. De monitoring vindt na de afname van Sociale Veiligheid twee keer plaats en wordt er schoolbreed terugkoppeling gegeven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 13:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Zomertijd tot 12.45 uur, Wintertijd tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Academia**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedagen	09 november 2026	10 november 2026
Wintervakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag	05 februari 2027	05 februari 2027
Leerlingeniftar	12 februari 2027	12 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Eid ul Fitr	05 maart 2027	10 maart 2027
Goede Vrijdag en 2e paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaartsdag	26 april 2027	07 mei 2027
Eid ul Adha en pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	19 mei 2027	19 mei 2027
Studiedag	02 juli 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	15 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten		afspraak via mail/telefoon
Intern begeleider		afspraak via mail/telefoon
Vertrouwenspersonen		afspraak via mail/telefoon
Directeur		afspraak via mail/telefoon

Voor vragen of mededelingen kunt u altijd een bericht via Social Schools sturen of de school bellen voor een afspraak met de leerkracht, intern begeleider, vertrouwenspersoon of de directeur: 010-3230007.